



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
site: <https://www.scoala gimnaziala 7 buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 1456/24.11.2021	Avizat în CP/23.11.2021 Aprobat în CA/23.11.2021
Nr. 4277/09.11.2022	Avizat în CP/15.11.2022 Aprobat în CA/16.11.2022
Nr. 4407/24.10.2023	Avizat în CP/24.10.2023 Aprobat în CA/25.10.2023
Nr. 5435/16.10.2024	Avizat în CP/10.10.2024 Aprobat în CA/16.10.2024
Nr. 4943/26.09.2025	Avizată în CP din 16.09.2025 Aprobat în CA/26.09.2025

DEVIZA ȘCOLII

” Suntem mai buni împreună”

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026



ECHIPA DE PROIECT,

prof. Tănase Iohana Magdalena, director
prof. Medianu Rodica Alexandrina – director adj.
Membri: Ivan Iuliana-Camelia, consilier educativ,
Croitoru Lolica, Cîmpeanu Mihaela, Ungureanu Andreea

ȚINTĂ STRATEGICĂ REVIZUITĂ 3 – Septembrie 2025
Asigurarea unui mediu școlar conform standardelor sanitare în vigoare și a unui climat
afectiv propice dezvoltării personalității elevului
Ținta asociată „Planului managerial” 2025-2026 - domeniul ”RESURSE UMANE –
ELEVI”

Avizată în CP din 16.09.2025
Aprobată în CA din 26.09.2025
Nr. de înreg. 4943/26.09.2025

ȚINTĂ REVIZUITĂ 4 - SEPT. 2024
Nr. de înreg. 4847/30.09.2024

OBIECTIV STRATEGIC: Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin implicarea
activă a părinților în viața școlii

Ținta asociată „Planului managerial”, 2024-2025 - domeniul ”RESURSE UMANE – ELEVI”

CUPRINS

I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE	4
II.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	6
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	7
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	7
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	9
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	12
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	12
IV.1.4 REPERE ISTORICE	12
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	16
IV.3. ANALIZA SWOT	33
REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	
NOTE LA PURTARE	
REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	
REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE	
IV.4. ANALIZA PESTE	50
IV.4.1 CONTEXTUL POLITIC	50
IV.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC	51
IV.4.3 CONTEXTUL SOCIAL	52
IV.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	53
IV.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	53
IV.5 ANALIZA SWOT	54
IV.6 RELAȚIA CU COMUNITATEA	60
IV.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	61
V. MISIUNEA	64
VI. VIZIUNEA	64
VII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	64
VII.1 IDENTIFICAREA, ATRAGEREA ȘI FOLOSIREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE, BUGETARE ȘI EXTRABUGETARE, PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR EDUCATIONALE DIN UNITATEA ȘCOLARĂ.	69
VII.2. CREȘTEREA NIVELULUI ACTULUI EDUCATIONAL LA STANDARDE DE ÎNALTĂ CALITATE	70
VII.3 ASIGURAREA UNUI MEDIU ȘCOLAR CONFORM STANDARDDELOR SANITARE IN VIGOARE ȘI A UNUI CLIMAT AFECTIV PROPICE DEZVOLTĂRII ARMONIOASE A ELEVULUI.	71
VII.4. ÎMBUNĂTĂȚIREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN IMPLICAREA ACTIVĂ A PĂRINȚILOR ÎN VIAȚA ȘCOLII	72

VII.5. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE ÎN RÂNDUL ELEVILOR, PRIN ACTIVITĂȚI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ÎN CADRUL PROIECTELOR LOCALE SI INTERNAȚIONALE.	72
VII.6 PROMOVAREA DESEGREGĂRII ȘCOLARE ȘI EGALIZĂRII ȘANSELOR ÎN EDUCAȚIE, PRIN PROMOVAREA EDUCAȚIEI INTERCULTURALE	72
VII.7. ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE ACREDITARE ȘI EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	73
VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	74
VIII 1 OPȚIUNI MANAGERIALE	75
VIII. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	75
VIII. 3 TRUNCHIUL COMUN	75
VIII 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	76
IX. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	78
X. BUGET ESTIMATIV	80
XI. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2022	81

Lista abrevierilor

CA	Consiliul de Administrație
CP	Consiliul Profesoral
CPPE	Consilier pentru programe și proiecte educaționale
IȘJ	Inspectoratul Școlar Județean
CRP	Consiliul reprezentativ al părinților
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

MOTO:

Educația este împlânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.

SOCRATE

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr.7 Buzău în perioada 2021 - 2026. Durată de viață (implementare) de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor.

Proiectul de dezvoltare instituțională este documentul de bază al dezvoltării oricărei unități școlare în care actorii principali ai actului educațional sunt elevii, unde se prezintă drumul de la „ceea ce este” la „ceea ce trebuie să fie” organizația școlară. Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) este un instrument de lucru necesar întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare. Proiectul de dezvoltare instituțională concentrează atenția asupra finalităților educaționale, și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI 2021-2026 este o expresie a unei analize, gândiri, decizii colective și a unui efort de echipă alcătuită din: managerul unității școlare - conducătorul echipei și membrii echipei, echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2022 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și

gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Programele Ministerului Educației și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt cuprinse în "Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2016-2020-2030".

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze echitatea socială, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială nr. 7 Buzău ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare, instruire și educare a elevilor.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, este a treia școală ca număr de elevi din municipiul Buzău. Ținând cont că în imediata apropiere (pe o rază de 500 m) mai există încă două școli gimnaziale ne propunem ca **obiectiv primordial** menținerea și creșterea numărului de elevi prin oferirea de servicii educaționale de calitate.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resurselor umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționare curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, **PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”**.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2016-2021 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Fundamentarea noului PDI a plecat de la o analiză amănunțită a gradului de realizare a țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională.

Astfel, țintele strategice din vechiul PDI au fost:

1. Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea asigurării nevoilor financiare ale unității școlare (donațiile, sponsorizările părinților). – (țintă urmărită în fiecare an școlar).
2. Creșterea nivelului actului educațional la standarde de înaltă calitate prin încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă; dezvoltarea profesională a personalului școlii – (țintă urmărită în anii școlari 2017-2018; 2019-2020).
3. Asigurarea unui mediu școlar conform standardelor sanitare în vigoare – (țintă urmărită în anul școlar 2016-2017)
4. Îmbunătățirea calității procesului instructiv – educativ prin asigurarea logisticii și unei baze materiale corespunzătoare, specifice fiecărei discipline – (țintă urmărită în anul școlar 2015-2016, continuată și în anii școlari 2016-2017 și 2017-2018).
5. Identificarea și folosirea resurselor materiale și financiare pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale din unitatea școlară – (țintă urmărită în fiecare an).
6. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin implicarea activă a părinților în activitățile școlare și extrascolare – (țintă urmărită în fiecare an).
7. Dezvoltarea dimensiunii europene a activității școlare și extrașcolare prin proiecte locale și internaționale/europene – (țintă urmărită în fiecare an).
8. Promovarea dezvoltării competențelor de lectură, desegregării școlare și egalizării șanselor în educație, prin promovarea educației interculturale/participarea la schimburi de experiență cu alte unități școlare din România și UE – (țintă urmărită în anul școlar 2017-2018).
9. Eficientizarea activității prin existența și caracteristicile spațiilor școlare adecvate (asigurarea unor condiții de lucru adecvate) – (țintă urmărită în anul școlar 2018-2019).
10. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele

de acreditare și evaluare periodică a unitatii de învățământ – (țintă urmărită în anii școlari 2018-2019; 2019-2020)

Dintre țintele strategice propuse au fost realizate o parte dintre acestea, astfel: prin îmbunătățirea relației școală-elevi-părinți a fost prevenit eșecul școlar, dovedit prin lipsa abandonului școlar, reducerea numărului de absențe; mai mult decât atât s-a înregistrat progres școlar și toți elevii au fost incluși într-o formă superioară de școlarizare. De asemenea, s-a redus numărul de manifestări violente în rândul elevilor, ceea ce a dus la îmbunătățirea situației școlare a acestora.

La gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii s-au implicat toți factorii responsabili: administratorul de patrimoniu, cadrele didactice, părinții elevilor, personalul nedidactic, iar dezvoltarea acestuia s-a realizat prin atragerea de fonduri, constând în donații și sponsorizări din partea părinților și a comunității locale.

De asemenea, cunoștințele teoretice dobândite la orele de curs au fost aplicate în practică, în cadrul activităților proiectelor școlii: locale, regionale, naționale, europene și internaționale.

Școala noastră a fost și este popularizată prin proiectele derulate, rezultatele elevilor obținute la concursuri și olimpiade școlare, organizarea unor competiții școlare, a unor examene naționale, prin lectoratele /consultațiile cu părinții etc. Acestea și alte informații au fost cunoscute prin : site-ul școlii, pagina WEB, revista școlii, paginile proiectelor la nivel național, postările facebook, mass-media locală și națională, activitati derulate în școala.

Diversele activități extrașcolare/extracurriculare corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate elevilor, părinților și comunității locale, considerăm că au contribuit la promovarea imaginii școlii.

Alte ținte strategice au fost continuate și îmbunătățite/dezvoltate în actualul proiect de dezvoltare instituțională:

- Creșterea nivelului actului educational la standarde de înaltă calitate prin încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin implicarea activă a parintilor in activitatile extrascolare.
- Îmbunătățirea calitatii procesului instructiv – educativ prin asigurarea unei baze materiale corespunzatoare, specifice fiecărei discipline.
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității școlare și extrașcolare prin proiecte internaționale.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

IV.1. PREZENTAREA GENERALĂ

În concordanță cu Programul de guvernare 2020-2024, Ministerul Educației Naționale are pe agenda imediată de lucru 19 obiective cu rol de reglementare a sistemului:

1. Creșterea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență;
2. Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii până la nivelul mediu înregistrat în Uniunea Europeană;
3. Scăderea semnificativă a ratei de analfabetism funcțional la copiii de 15 ani, similară mediei europene, conform cifrelor furnizate de testele PISA;

4. Generalizarea programelor "afterschool" în unitățile de învățământ de stat și creșterea calității serviciilor oferite;
5. Oferirea serviciilor de consiliere și orientare (inclusiv logopedie) pentru toți elevii;
6. Revizuirea arhitecturii curriculare prin centrarea conținuturilor pe profilul celui care învață, pe competențele cheie și pe maximizarea potențialului fiecărui copil;
7. Formarea cadrelor didactice în acord cu arhitectura curriculară și pentru integrarea tehnologiei în procesul educațional;
8. Valorificarea evaluărilor naționale și a evaluărilor curente, în vederea realizării intervențiilor remediale pentru asigurarea progresului școlar;
9. Realizarea și implementarea standardelor de evaluare la fiecare disciplină și an de studiu;
10. Introducerea portofoliului educațional digital pentru actualizarea și monitorizarea permanentă a parcursului educațional al fiecărui copil și identificarea imediată a măsurilor remediale necesare; inclusiv din perspectiva activității extrașcolare;
11. Introducerea /pilotarea unor modele noi de formare și evaluare în ciclul superior al liceului (ex. bacalaureatul internațional);
12. Dezvoltarea unui sistem de identificare a ariilor de performanță ale elevilor (ex. identificarea talentelor în sport, artă, șah, abilități practice etc.) și de sprijinire a celor cu abilități și talente deosebite pentru a atinge excelența;
13. Creșterea alocării de fonduri pentru proiectele școlare și comunitare menite să promoveze interculturalitatea și diversitatea etnică, ca resurse și valori ale societății românești inclusiv prin includerea istoriei minorităților etnice în manualele și programele de istorie;
14. Regândirea arhitecturii învățământului preuniversitar pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare individuală a fiecărui tânăr, dar și evoluțiilor în vederea eliminării rupturii dintre învățământul obligatoriu și piața muncii. Certificarea calificărilor din sistemul de învățământ secundar superior în vederea valorificării lor pe piața muncii sau în tranziția către alte forme de educație, inclusiv la filiera teoretică (ex. certificări informatică, limbi străine);
15. Reconfigurarea ciclurilor de învățământ astfel încât toate traseele educaționale să permită accesul spre o formă superioară de formare, indiferent de profilul urmat;
16. Realizarea rețelei școlilor pilot, în vederea implementării unor formule de administrare/management descentralizate și a dezvoltării unor programe educaționale inovative;
17. Creșterea puterii de decizie a consiliului de administrație prin implicarea acestuia în procesul de selecție al managementului instituției de învățământ;
18. Veniturile realizate din gestionarea patrimoniului vor rămâne în proporție de 100% la unitățile de învățământ preuniversitar;
19. Creșterea calității învățământului în mediul rural prin realizarea consorțiilor școlare rurale prin acordarea unui cost standard per elev mărit celor ce fuzionează.

IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele ACTE NORMATIVE:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; (2021-2023);
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare (2023-prezent);
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Programul de guvernare, prevăzut în Anexa 2 la Hotărârea Parlamentului nr. 1/2020;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
- Legea 213/30.09.2020 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003 Codul muncii.
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ORDIN Nr. 6106/2020 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, din 18.11.2020;
- O.M.E.C.T.S. 6143/1.11.2011, completat de O.M.E.C.T.S. 3597/18.06.2014, O.M.E.N. 4247/13.05.2020 și O.M.E. nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011 privind Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- METODOLOGIE-CADRU din 30 august 2021 de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar EMITENT aprobată prin ORDINUL nr. 5.154 din 30 august 2021.
- Ordinul M.E. nr. 5.549/05.11.2021 privind structura anului școlar 2021-2022;
- Legea nr. 334/2002- Legea bibliotecilor, republicată cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul M.S. nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;

- O.M.E.C nr. 5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
- Ordin M.E. nr. 5239/2021 privind CALENDARUL de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- Calendarul mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2022 – 2023 M.Of., PARTEA I, Nr. 1086 bis/12.XI.2021
- Ordin M.E. nr. 5.149/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021 – 2022;
- Ordin M.E. nr. 5.150/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022 – 2023;
- Ordin M.E. nr. 5.142 din 30 august 2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2022-2023;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, modificat prin O.M.E.C.Ș. nr. 4624/2015;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDINUL Ministerului Educației nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul Ministerului Educației Nr. 3713 din 21 aprilie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS Nr. 5.561/2011, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 435 din 26 aprilie 2021, în vigoare de la 26 aprilie 2021;
- ORDIN Nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- O.M.E.N. nr. 3347/25.04.2014 privind stabilirea cadrului de implementare în învățământul preuniversitar a programului Erasmus+;
- Ordinul nr. 600/2018 al Secretariatului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin M.E. nr. 3.563 din 29 martie 2021 pentru modificarea și completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
- O.M.E.C.Ș. nr. 5086/2016, pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- O.M.E.C.Ș. nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;

- O.M.E.N. 3.022/8.01.2018 privind aprobarea auxiliarelor didactice din învățământul preuniversitar;
- HG nr. 461 din 2017 privind aprobarea conținutului și formatului actelor de studii pentru absolvenți și personal didactic;
- REGULAMENT nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor)
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- Ordinul M.E. nr. 3300/19.02.2021 privind aplicarea Programului National Pilot „Școala după școală” publicat în MO nr. 186 din 24.02.2021;
- OUG.96/2002 privind acordarea produselor lactate și de panificație elevilor din învățământul obligatoriu;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3.637/12.04.2016 pentru modificarea anexei Ordinului ministrului Educației Naționale nr. 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- OMECT nr. 1409/29.06.2007 - Strategiile MEN privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor /

- elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
 - Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 - Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare
 - Strategia UNESCO “Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă” adoptată în 19 decembrie 2019 la New York, în Statele Unite ale Americii;
 - Programul Uniunii Europene de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2016 – 2020, 2020-2027 Erasmus+;
 - Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2016-2020-2030;
 - Strategia de dezvoltare a Municipiului Buzău;
 - Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Buzău
 - Raportul Școlii Gimnaziale nr.7 Buzău privind starea învățământului;
 - Direcțiile de acțiune ale I.S.J. Buzău.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 7 Buzău

Adresa: Buzău, Strada Privighetorilor nr. 5

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0238715426/0238723951

E-mail: sc7bz@yahoo.com

Web site: www.scoalgimnaziala7buzau.ro

Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Școala este situată în partea de S-E a orașului Buzău, fiind înconjurată de blocurile din Cartierul Dorobanți nr.1.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

Școala Generală nr. 7 Buzău era amplasată în vecinătatea Bisericii Sf. Nicolae și a fost dărâmată în urma cutremurului din martie 1977.

Construcția noii școli a început în anul 1987 și a fost terminată în anul 1991, când a fost data în folosință (7 octombrie) având: 25 săli de clasă, 3 laboratoare, cancelarie, secretariat, bibliotecă, cabinet medical, cabinet director.

În anul școlar 1994/1995 a fost terminată și construcția sălii de sport, iar laboratorul de informatică a fost dotat cu 20 de calculatoare H.C.91.

Până la darea în folosință a școlii elevii, copii din Cartierele Dorobanți I și II, au urmat

cursurile la Școlile Gimnaziale nr. 6 și 16 din oraș.

Cadrele didactice au provenit tot de la cele două unități școlare.

Școala și-a început activitatea cu un numeros personal, astfel: 39 învățători, 74 profesori, ingineri, preoți, 18 personal T.E.S.A. și administrativ; cei 2432 de elevi împărțiți în 75 de clase și-au desfășurat activitatea în trei schimburi. Cu timpul numărul elevilor a scăzut ca urmare a scăderii populației preșcolare, astfel că în anul școlar:

- 2011-2012 cei 912 elevi au fost educați și instruiți de un număr de 54 de cadre didactice;
- 2012-2013 cei 995 elevi au fost educați și instruiți de un număr de 55 de cadre didactice;
- 2013-2014 cei 982 elevi sunt educați și instruiți de un număr de 57 de cadre didactice;
- 2014-2015 cei 1012 elevi sunt educați și instruiți de un număr de 57 cadre didactice;
- 2015-2016 – unitatea școlară și-a desfășurat activitatea cu un număr de 1031 elevi și 57 cadre didactice;
- 2016-2017 - unitatea școlară și-a desfășurat activitatea cu un număr de 1062 elevi și 55 cadre didactice.
- 2017-2018 - unitatea școlară și-a desfășurat activitatea cu un număr de 1078 elevi și 57 cadre didactice.
- 2018-2019 - unitatea școlară și-a desfășurat activitatea cu un număr de 1085 elevi și 57 cadre didactice.
- 2019-2020 - unitatea școlară și-a desfășurat activitatea cu un număr de 1094 elevi și 56 cadre didactice.
- 2020-2021 - unitatea școlară și-a desfășurat activitatea cu un număr de 1085 elevi și 57 cadre didactice.
- 2021-2022 - unitatea școlară și-a desfășurat activitatea cu un număr de 1114 elevi și 57 cadre didactice.
- 2022-2023 - unitatea școlară și-a desfășurat activitatea cu un număr de 1129 elevi și 57 cadre didactice.
- 2023-2024 - unitatea școlară și-a desfășurat activitatea cu un număr de 1090 elevi și 59 cadre didactice.
- 2024-2025 - unitatea școlară își desfășoară activitatea cu un număr de 1055 elevi și 60 cadre didactice.

Directorii școlii:

- Prof. Simion Viorel - director 1.09.1991- august 2006
- Prof. Urmuzache Marilena – director – 01.09.2006 – 06.01.2021
- Prof. Tănase Iohana Magdalena – director 01.01.2022

Directori adjuncți:

- Prof. Bădilă Ion - 1.09.1991 - octombrie 1995
- Prof. Obreja Costică - 1.09.1991 - decembrie 1995
- Prof. Pîslaru Ion - octombrie 1995 – iunie 1998
- Prof. Zugravu Valeria - decembrie 1995 – august 1999
- Prof. Drăghici Anda - iunie 1998 – iunie 2004
- Înv. Tărchilă Doinița - septembrie 1999 – august 2001
- Prof. Înv. primar Stanciu Ștefana - mai 2008 - 06.01.2021

- Prof. Medianu Rodica-Alexandrina – 01.01.2022- 01.01.2026
- ◆ Managementul unității de învățământ este rezultatul activității de echipă.
Proiectul de dezvoltare instituțională propus este expresia unei analize, unei gândiri și decizii colective, a unui efort al echipei de proiect.

Componenta echipei manageriale 2021 – 2022:

- Tănase Iohana-Magdalena – director
- Medianu Rodica Alexandrina – dir.adj.
- Ivan Iuliana – coordonatorul pentru Proiecte și programe educative

Membrii echipei Consiliului de administrație:

1. Tănase Iohana - director
2. Medianu Rodica – director adjunct
3. Ivan Iuliana - membru
4. Nazâru Anișoara – membru
5. Capmare Alice - membru
6. Dobre Oana - membru
7. Mihălcescu Iuliana – președinta Consiliului reprezentativ al părinților
8. Paraschiv Gina – membru - Consiliul reprezentativ al părinților
9. Grigore Mădălina – membru - Consiliul reprezentativ al părinților
10. Răileanu Laura – reprezentantul Primarului

Reprezentanții Consiliului Local Buzău:

11. Cîrstea Irinel– consilier
12. Dobre Cristinel - consilier
13. Murguleț Vasile – consilier
- Grozea Monica – secretar CA

Componenta echipei manageriale 2022 – 2023:

- Tănase Iohana-Magdalena – director
- Medianu Rodica Alexandrina – dir.adj.
- Ivan Iuliana – coordonatorul pentru Proiecte și programe educative

Membrii echipei Consiliului de administrație:

1. Tănase Iohana - director
2. Medianu Rodica – director adjunct
3. Ivan Iuliana - membru
4. Nazâru Anișoara – membru
5. Capmare Alice - membru
6. Dobre Oana - membru
7. Grozea Monica – secretar CA
8. Mihălcescu Iuliana – președinta Consiliului reprezentativ al părinților
9. Paraschiv Gina – membru - Consiliul reprezentativ al părinților
10. Grigore Mădălina – membru - Consiliul reprezentativ al părinților
11. Tudose Alexandru Andra-Mihaela – reprezentantul Primarului

Reprezentanții Consiliului Local Buzău:

12. Cîrstea Irinel– consilier
13. Dobre Cristinel - consilier

14. Murguleț Vasile – consilier

Componenta echipei manageriale 2023 – 2024:

- Tănase Iohana-Magdalena – director
- Medianu Rodica Alexandrina – dir.adj.
- Ivan Iuliana – coordonatorul pentru Proiecte și programe educative

Membrii echipei Consiliului de administrație:

1. Tănase Iohana - director
2. Medianu Rodica – director adjunct
3. Ivan Iuliana - membru
4. Nazâru Anișoara – membru
5. Capmare Alice - membru
6. Mihălcescu Iuliana – președinta Consiliului reprezentativ al părinților
7. Paraschiv Gina – membru - Consiliul reprezentativ al părinților
8. Grigore Mădălina – membru - - Consiliul reprezentativ al părinților
9. Tudose Alexandru Andra-Mihaela – reprezentantul Primarului
Grozea Monica – secretar CA

Reprezentanții Consiliului Local Buzău:

10. Dobre Cristinel - consilier
11. Murguleț Vasile – consilier

Componenta echipei manageriale 2024 – 2025:

- Tănase Iohana-Magdalena – director
- Medianu Rodica Alexandrina – dir.adj.
- Ivan Iuliana – coordonatorul pentru Proiecte și programe educative

Membrii echipei Consiliului de administrație 2024-2025:

1. Tănase Iohana - director
2. Medianu Rodica – director adjunct
3. Ivan Iuliana - membru
4. Nazâru Anișoara – membru
5. Capmare Alice - membru
6. Roșu Mihaela- președinte CEAC
7. Popa Adrian- observator sindical
8. Mihălcescu Iuliana – președinta Consiliului reprezentativ al părinților
9. Constantin Marius - membru
10. Grigore Mădălina - membru
11. Dinu Gianina Cristina – reprezentantul Primarului
Grozea Monica – secretar CA

Reprezentanții Consiliului Local Buzău:

1. Murguleț Vasile – consilier;
2. Aliman Veronica – consilier.

Componenta echipei manageriale 2025 – 2026:

- Tănase Iohana-Magdalena – director
- Medianu Rodica Alexandrina – dir.adj.
- Ivan Iuliana – coordonatorul pentru Proiecte și programe educative

Membrii echipei Consiliului de administrație 2025-2026:

12. Tănase Iohana - director

13. Medianu Rodica – director adjunct
14. Ivan Iuliana - membru
15. Nazâru Anișoara – membru
16. Popa Adrian - membru
17. Roșu Mihaela- președinte CEAC
18. Deleanu Eugen - observator sindical
19. Mihălcescu Iuliana – președinta Consiliului reprezentativ al părinților
20. Constantin Marius - membru
21. Grigore Mădălina - membru
22. Dinu Gianina Cristina – reprezentantul Primarului
- Grozea Monica – secretar CA

Reprezentanții Consiliului Local Buzău:

3. Murgulet Vasile – consilier;
4. Aliman Veronica – consilier.

IV.2. Analiza de tip cantitativ

Anul școlar 2021-2022

Populația școlară

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ primar	24	596	Clasa pregătitoare	5	121
			Clasa I	5	99
			Clasa a II-a	5	118
			Clasa a III-a	4	113
			Clasa a IV-a	5	145
Învățământ gimnazial	19	518	Clasa a V-a	5	125
			Clasa a VI-a	5	147
			Clasa a VII-a	5	139
			Clasa a VIII-a	4	107

Personalul școlii

Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Tănase Iohana Magdalena	F	Matematică	I	31
Director Adjunct	Medianu Rodica Alexandrina	F	Limba engleză	I	29

Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Primar	Gimnazial
Titulare		56	24	32
Suplinitoare	Total	2	1	1
	calificate	2	1	1

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Învățători	24	-	-	-
Limba română	4	-	-	-
Latina	1			
Matematică	4	-	-	-
Fizică	1	-	-	-
Chimie	1	-	-	-

Biologie	2	-	-	-
Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Ed. Civica/Ed. Sociala	1	-	-	-
Limbi engleza	4	-	-	-
Limba franceza	2	-	-	-
Ed.tehnologica	1	-	-	-
Ed.fizica	4	-	-	-
Desen/Ed. Plastica	1	-	-	-
Muzica	1	-	-	-
Religie	2	-	-	-
Informatică și TIC	1	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 56						Personal didactic
Gradul I			Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
		Din care, cu doctorat				
Învățători	17	0	4	2	1	-
Profesori	23	1	5	3	0	-
Total	40	1	9	5	1	-

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat

1.	Administrator financiar, gr. I	1	X	-
2.	Secretar I	1	X	-
3.	Secretar	1	X	
4.	Administrator de patrimoniu, treapta I	1	X	-
5.	Bibliotecar I	1	X	-
6.	Informatician	1	X	-
7.	Laborant fizica-chimie- biologie	-	-	-

Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor I	2	X	-
2	Îngrijitor	5	X	-
3	Paznic	-	-	-

Anul școlar 2022-2023

Populația școlară

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ primar	24	591	Clasa pregătitoare	5	134
			Clasa I	5	120
			Clasa a II-a	5	102
			Clasa a III-a	5	118

			Clasa a IV-a	4	117
Învățământ gimnazial	20	538	Clasa a V-a	5	133
			Clasa a VI-a	5	123
			Clasa a VII-a	5	145
			Clasa a VIII-a	5	137

Personalul școlii

Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Tănase Iohana Magdalena	F	Matematică	I	32
Director Adjunct	Medianu Rodica Alexandrina	F	Limba engleză	I	30

Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Primar	Gimnazial
Titulare		57	24	33
Total		3	1	2
Suplinoare	calificate	1	0	1
Detașate	calificate	2	1	1

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Învățători	24	-	-	-
Limba română	4	-	-	-
Latina	1			
Matematică	4	-	-	-
Fizică	1	-	-	-
Chimie	1	-	-	-
Biologie	2	-	-	-
Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Ed. Civica/Ed. Sociala	1	-	-	-
Limbi engleza	4	-	-	-
Limba franceza	2	-	-	-
Ed.tehnologica	1	-	-	-
Ed.fizica	4	-	-	-
Desen/Ed. Plastica	1	-	-	-
Muzica	1	-	-	-
Religie	2	-	-	-
Informatică și TIC	2	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 57						Personal didactic
Gradul I			Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
		Din care, cu doctorat				
Învățători	18	0	5	0	1	-
Profesori	26	0	4	2	1	-
Total	44	0	9	2	2	-

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar, gr. I	1	X	-
2.	Secretar I	1	X	-
3.	Secretar	1	X	
4.	Administrator de patrimoniu, treapta I	1	X	-
5.	Bibliotecar I	1	X	-
6.	Informatician	1	X	-
7.	Laborant fizica-chimie-biologie	-	-	-

Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor I	2	X	-
2	Îngrijitor	5	X	-
3	Paznic	-	-	-

Anul școlar 2023-2024

Populația școlară: 1090 elevi la începutul anului școlar 2023-2024

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ primar	25	580	Clasa pregătitoare	5	122
			Clasa I	5	129
			Clasa a II-a	5	112
			Clasa a III-a	5	99
			Clasa a IV-a	5	118
Învățământ gimnazial	19	510	Clasa a V-a	4	111
			Clasa a VI-a	5	133
			Clasa a VII-a	5	122
			Clasa a VIII-a	5	144

Personalul școlii

Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
---------	---------------------	-----	---------------	---------------	-----------------------------

Director	Tănase Iohana Magdalena	F	Matematică	I	33
Director Adjunct	Medianu Rodica Alexandrina	F	Limba engleză	I	31

Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Primar	Gimnazial
Titulare		57	25	32
Suplinitoare	Total	2	-	2
	calificate	2	-	2

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare: 59			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Învățători	25	-	-	-
Limba română	4	-	-	-
Latina	1	-	-	-
Matematică	4	-	-	-
Fizică	1	-	-	-
Chimie	1	-	-	-
Biologie	2	-	-	-
Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Ed. Civica/Ed. Sociala	1	-	-	-
Limba engleza	4	-	-	-

Limba franceza	2	-	-	-
Ed.tehnologica	1	-	-	-
Ed.fizica	4	-	-	-
Desen/Ed. Plastica	2	-	-	1
Muzica	1	-	-	-
Religie	2	-	-	-
Informatică și TIC	2	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 59						Personal didactic
Gradul I			Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
		Din care, cu doctorat				
Învățători	18	0	4	1	0	0
Profesori	26	0	6	3	1	0
Total	44	0	10	4	1	0

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar, gr. I	1	X	-
2.	Secretar I	1	X	-
3.	Secretar	1	X	
4.	Administrator de patrimoniu, treapta I	1	X	-

5.	Bibliotecar I	1	X	-
6.	Informatician	1	X	-
7.	Laborant fizica-chimie-biologie	1	X	-

Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor I	2	X	-
2	Îngrijitor	5	X	-
3	Paznic	-	-	-

Anul școlar 2024-2025

Populația școlară: 1055 elevi la începutul anului școlar 2024-2025

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ primar	25	583	Clasa pregătitoare	5	121
			Clasa I	5	121
			Clasa a II-a	5	129
			Clasa a III-a	5	112
			Clasa a IV-a	5	100
			Clasa a V-a	5	113
Învățământ gimnazial	19	472	Clasa a VI-a	4	114
			Clasa a VII-a	5	128
			Clasa a VIII-a	5	117

Personalul școlii

Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Tănase Iohana Magdalena	F	Matematică	I	34
Director Adjunct	Medianu Rodica Alexandrina	F	Limba engleză	I	32

Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Primar	Gimnazial
Titulare		56	25	31
Suplinitoare	Total	5	0	5
	calificate	4	0	4

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În	În aceeași arie	Altă	
	specialitate	curriculară	specialitate	
Învățători	25	-	-	-
Limba română	4	-	-	-
Latina	1			
Matematică	4	-	-	-
Fizică	1	-	-	-
Chimie	1	-	-	-
Biologie	2	-	-	-

Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Ed. Civica/Ed. Sociala	1	-	-	-
Limba engleza	4	-	-	-
Limba franceza	2	-	-	-
Ed.tehnologica	1	-	-	-
Ed.fizica	4	-	-	-
Desen/Ed. Plastica	2	-	-	1
Muzica	1	-	-	-
Religie	2	-	-	-
Informatică și TIC	3	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 60						Personal didactic
Gradul I			Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
		Din care, cu doctorat				
Învățători	20	0	4	1	0	-
Profesori	25	0	5	2	2	1
Total	45	0	9	3	2	1

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat

1.	Administrator financiar, gr. I	1	X	-
2.	Secretar I	1	X	-
3.	Secretar	1	X	
4.	Administrator de patrimoniu, treapta I	1	X	-
5.	Bibliotecar I	1	X	-
6.	Informatician	1	X	-
7.	Laborant fizica-chimie- biologie	1	X	-

Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor I	2	X	-
2	Îngrijitor	5	X	-
3	Paznic	-	-	-

Anul școlar 2025-2026

Populația școlară: 1056 elevi la începutul anului școlar 2025-2026

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ primar	25	583	Clasa pregătitoare	5	124
			Clasa I	5	124
			Clasa a II-a	5	123
			Clasa a III-a	5	133
			Clasa a IV-a	5	115

Învățământ gimnazial	19	472	Clasa a V-a	4	87
			Clasa a VI-a	5	117
			Clasa a VII-a	4	110
			Clasa a VIII-a	5	123

Personalul școlii

Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Tănase Iohana Magdalena	F	Matematică	I	35
Director Adjunct	Medianu Rodica Alexandrina	F	Limba engleză	I	33

Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Primar	Gimnazial
Titulare		59	25	34
Suplinitoare	Total	3	1	2
	calificate	3	1	2

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În	În aceeași arie	Altă	
	specialitate	curriculară	specialitate	
Învățători	25	-	-	-

Limba română	4	-	-	-
Latina	1			
Matematică	4	-	-	-
Fizică	1	-	-	-
Chimie	1	-	-	-
Biologie	2	-	-	-
Geografie	1	-	-	-
Istorie	1	-	-	-
Ed. Civica/Ed. Sociala	1	-	-	-
Limba engleza	4	-	-	-
Limba franceza	2	-	-	-
Ed.tehnologica	1	-	-	-
Ed.fizica	4	-	-	-
Desen/Ed. Plastica	2	-	-	-
Muzica	1	-	-	-
Religie	2	-	-	-
Informatică și TIC	3	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 60						Personal didactic
Gradul I			Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
		Din care, cu doctorat				
Învățători	22	0	1	1	1	

Profesori	25	0	5	2	2	1
Total	47	0	6	3	2	1

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar, gr. I	1	X	-
2.	Secretar I	1	X	-
3.	Secretar	1	X	
4.	Administrator de patrimoniu, treapta I	1	X	-
5.	Bibliotecar I	1	X	-
6.	Informatician	1	X	-
7.	Laborant fizica-chimie-biologie	1	X	-

Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Muncitor I	2	X	-
2	Îngrijitor	5	X	-
3	Paznic	-	-	-

IV.3. ANALIZA SWOT (DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN)

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2021-2022

Statistic, din cei 1114 elevi înscriși la începutul anului școlar 2021-2022, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 1115 elevi, 22 fiind plecați și 23 fiind veniți, au promovat 1097 elevi ceea ce reprezintă un procent foarte bun: 98,39%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi înscriși	1094	1090	1115
Număr de elevi promovați	1092	1065	1097
TOTAL ȘCOALĂ	99,82%	97,70%	98,39%

Clasa	Promovabilitate 2019-2020	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	100%	98,60%	97,58%
Clasa VI	100%	97,16%	95,21%
Clasa VII	100%	99,06%	94,33%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	98,54%	96,52%
TOTAL ȘCOALĂ	100%	99,35%	98,39%

Se constată o menținere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o scădere, mai evident, este clasa a VII-a.

Situația școlară în anul școlar 2021-2022, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	121	0	0	121	0	0
I	98	0	5	93	0	0
a II-a	120	1	16	103	0	0
a III-a	113	5	45	63	0	0
a IV-a	146	9	35	102	0	0
TOTAL	598	2,50%	16,90%	80,60%	0%	0%

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	124	0	14	107	2	1
a VI-a	146	0	68	71	6	1
a VII-a	141	1	53	79	8	0
a VIII-a	106	0	40	66	0	0
TOTAL	517	0,19%	33,78%	62,36%	3,08%	0,39%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Repetenți, situație școlară neîncheiată	0	2	2

PROCENT	0%	0,18%	0,18%
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0%
Total procent repetenție	0%	0,18%	0,18%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același. Este necesar a fi făcute demersuri pentru micșorarea numărului elevilor repenți.

Abandonul școlar a apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2019-2020	1092	19085	17510	1575	17,48
2020-2021	1065	9319	5709	3610	8,75
2021-2022	1115	15760	13307	2453	14,13

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2021-2022 este de 15760, din care 13307 motivate și 2453 absențe nemotivate, media fiind 14,13 absențe/elev.

Se constată o scădere a numărului de absențe realizate de elevi în ultimii doi ani școlari față de anul școlar 2019-2020.

Clasa	NOTE LA PURTARE								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)

I	0	0	116	0	0	116	0	0	98
II	0	0	141	0	0	116	0	0	120
III	0	0	127	0	0	144	0	0	113
IV	0	0	148	0	0	122	0	0	146
Total primar	0	0	532	0	0	498	0	0	477
V	0	2	140	0	2	139	0	3	121
VI	0	0	107	0	7	130	0	6	140
VII	0	2	88	0	0	105	0	5	136
VIII	0	0	103	0	3	87	0	0	106
Total gimnaziu	0	4	438	0	12	461	0	14	503
Total școală	0	4	970	0	12	959	0	14	874
Procent	0%	0,37%	88,66%	0%	1,10%	87,98%	0%	1,26%	78,38%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Rezultate Evaluarea Națională: 106 elevi înscriși, 105 elevi au obținut media peste 5 – 99,05% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 99,05% este foarte bun, cel mai mare din ultimii ani.

Simulările date la nivelul fiecărei clase și programul de pregătire suplimentară cu profesorii de matematică și limba și literatura română au dus la acest rezultat.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2019-2020	101	100	99%
	2020-2021	90	88	97,77%
	2021-2022	106	106	100%
Matematică	2019-2020	101	93	92,07%

	2020-2021	90	77	85,55%
	2021-2022	106	99	93,39%

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2021-2022

- 12 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU"
- 4 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET"
- 27 elevi au fost admiși la LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MARGHILOMAN"
- 16 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU"
- 19 elevi au fost admiși la COLEGIUL ECONOMIC MUNICIPIUL BUZĂU
- 2 elevi au fost admiși la LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAȘ SOTER"
- 11 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL"
- 6 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ"
- 2 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII
- 2 elevi au fost admiși la LICEUL AGRICOL "DR. C. ANGELESCU"
- 5 elevi au fost admiși în învățământul liceal vocațional

Aspecte pozitive

Admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și toți elevii au fost admiși la liceu.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2022-2023

Statistic, din cei 1129 elevi înscriși la începutul anului școlar 2022-2023, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 1113 elevi, 25 fiind plecați și 43 fiind veniți, au promovat 1113 elevi ceea ce reprezintă un procent foarte bun: 99,82%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr de elevi înscriși	1090	1115	1129
Număr de elevi promovați	1065	1097	1113
TOTAL ȘCOALĂ	97,70%	98,39%	98,58%

Clasa	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	98,60%	97,58%	100%
Clasa VI	97,16%	95,21%	100%
Clasa VII	99,06%	94,33%	99,32%
Clasa VIII	100%	100%	99,26%
TOTAL GIMNAZIU	98,54%	96,52%	99,63%
TOTAL ȘCOALĂ	99,35%	98,39%	99,82%

Se constată o menținere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2022-2023, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	128	0	0	128	0	0
I	116	1	3	112	0	0
a II-a	102	0	14	88	0	0
a III-a	116	1	26	89	0	0
a IV-a	117	7	34	76	0	0
TOTAL	579	9	77	493	0	0

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	131	0	16	91	0	0
a VI-a	122	2	37	83	0	0
a VII-a	146	1	86	58	1	0
a VIII-a	135	1	52	81	0	1
TOTAL	532	4	191	313	1	1

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Repetenți, situație școlară neîncheiată	2	2	1
PROCENT	0,40%	0,38%	0,19%
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0
Total procent repetenție	0,40%	0,38%	0,19%

Se constată că în ultimul an școlar numărul elevilor repetenți a scăzut.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi început de an școlar	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2020-2021	1090	9319	5709	3610	8,55%
2021-2022	1115	15760	13307	2453	14,13%
2022-2023	1129	23550	21544	2006	20,85%

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2022-2023 este de 23550, din care 21544 motivate și 2006 absențe nemotivate, media fiind 20,85 absențe/elev.

NOTE LA PURTARE

Clasa	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
I	0	0	116	0	0	98	0	0	116
II	0	0	116	0	0	120	0	0	102
III	0	0	144	0	0	113	0	0	116
IV	0	0	122	0	0	146	0	0	117
Total primar	0	0	498	0	0	477	0	0	579
V	0	2	139	0	3	121	0	0	131
VI	0	7	130	0	6	140	0	0	122
VII	0	0	105	0	5	136	0	2	144
VIII	0	3	87	0	0	106	0	0	135
Total gimnaziu	0	12	461	0	14	503	0	2	534
Total școală	0	12	959	0	14	874	0	2	1111
Procent	0%	1,10%	87,98%	0%	1,26%	78,38%	0%	0,18%	99,82%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023

Rezultate Evaluarea Națională: 134 elevi înscriși, 133 elevi prezenți, 128 elevi au obținut media peste 5 – 96,24% promovabilitate.

Simulările date la nivelul fiecărei clase și programul de pregătire suplimentară cu profesorii de matematică și limba și literatura română au dus la acest rezultat.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2020-2021	90	88	97,77%
	2021-2022	106	106	100%
	2022-2023	133	129	96,99 %
Matematică	2020-2021	90	77	85,55%
	2021-2022	106	99	93,39%
	2022-2023	133	126	94,73 %

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2022-2023:

- 25 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU"
- 3 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET"
- 23 elevi au fost admiși la LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU MARGHILOMAN"
- 27 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU"
- 18 elevi au fost admiși la COLEGIUL ECONOMIC MUNICIPIUL BUZĂU
- 2 elevi au fost admiși la LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAȘ SOTER"
- 12 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL"
- 5 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ"
- 1 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII
- 3 elevi au fost admiși la LICEUL AGRICOL "DR. C. ANGELESCU"
- 3 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNIC BUZĂU
- 6 elevi au fost admiși în învățământul liceal vocațional
- 1 elev a fost admis la liceul militar

Admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și toți elevii au fost admiși la liceu.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2023-2024

Statistic, din cei 1090 elevi înscriși la începutul anului școlar 2023-2024, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 1077 elevi, 22 fiind plecați și 9 fiind veniți, 4 elevi au rămas corigenți în sesiunea iunie și un elev a rămas repetent. În iunie 2024 au fost declarați promovați 1072 elevi ceea ce reprezintă 99,53% din totalul elevilor. În septembrie 2024 din cei 1077 de elevi au promovat 1076 elevi ceea ce reprezintă un procent foarte bun: 99,90%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi înscriși	1115	1129	1077
Număr de elevi promovați în iunie	1097	1113	1072
TOTAL ȘCOALĂ	98,39%	98,58%	99,54%
Număr de elevi promovați în septembrie	1113	1128	1076
TOTAL ȘCOALĂ	99,62%	99,81%	99,90%

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	99,16%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	99,65%
Clasa V	97,58%	100%	100%
Clasa VI	95,21%	100%	96,95%
Clasa VII	94,33%	99,32%	100%
Clasa VIII	100%	99,26%	100%
TOTAL GIMNAZIU	96,52%	99,65%	99,20%
TOTAL ȘCOALĂ	98,39%	99,82%	99,44%

Se constată o menținere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2023-2024, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	118	0	13	105	0	1
I	127	0	3	124	0	0
a II-a	111	1	6	104	0	0
a III-a	97	0	17	80	0	0
a IV-a	119	0	4	114	1	0
TOTAL	573	1	43	527	1	1

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	112	0	22	90	0	0
a VI-a	127	0	36	91	3	1
a VII-a	119	3	51	65	0	0
a VIII-a	142	6	100	36	0	0
TOTAL	500	9	209	282	3	1

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Repetenți, situație școlară neîncheiată	2	1	1
PROCENT	0,38%	0,19%	0,09%
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0%	0	0%
Total procent repetenție	0,38%	0,19%	0,09%

Se constată că în ultimul an școlar numărul elevilor repetenți a scăzut.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi început de an școlar	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2021-2022	1115	15760	13307	2453	14,13
2022-2023	1129	23550	21544	2006	20,85
2023-2024	1090	27960	26979	981	25,65

NOTE LA PURTARE

Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
I	0	0	98	0	0	116	0	0	127
II	0	0	120	0	0	102	0	0	111
III	0	0	113	0	0	116	0	0	97
IV	0	0	146	0	0	117	0	0	118
Total primar	0	0	477	0	0	579	0	0	571
V	0	3	121	0	0	131	0	0	112
VI	0	6	140	0	0	122	0	0	131
VII	0	5	136	0	2	144	0	1	118
VIII	0	0	106	0	0	135	0	0	142
Total gimnaziu	0	14	503	0	2	534	0	1	503
Total școală	0	14	874	0	2	1111	0	2	1075
Procent	0%	1,26%	78,38%	0%	0,18%	99,82%	0%	0,18%	99,81%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024

Rezultate Evaluarea Națională: 142 elevi înscriși, 142 elevi prezenți, 128 elevi au obținut media peste 5 – 90,14% promovabilitate.

Simulările date la nivelul fiecărei clase și programul de pregătire suplimentară cu profesorii de matematică și limba și literatura română au dus la acest rezultat.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2021-2022	106	106	100%
	2022-2023	133	129	96,99 %
	2023-2024	142	133	93,66%
Matematică	2021-2022	106	99	93,39%
	2022-2023	133	126	94,73 %
	2023-2024	142	115	80,98%

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2023-2024:

- 14 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU"
- 2 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET"
- 30 elevi au fost admiși la LICEUL TEORETIC DE INFORMATICĂ ALEXANDRU MARGHILOMAN
- 24 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU"
- 15 elevi au fost admiși la COLEGIUL ECONOMIC MUNICIPIUL BUZĂU
- 9 elevi au fost admiși la LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAȘ SOTER"
- 11 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL"
- 4 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ"
- 2 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII
- 3 elevi au fost admiși la LICEUL AGRICOL "DR. C. ANGELESCU"
- 9 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU IOAN CUZA
- 15 elevi au fost admiși în învățământul liceal vocațional și la liceul militar
- 4 elevi fost admiși în învățământul profesional

Admiterea s-a desfășurat conform metodologiei și toți elevii au fost admiși la liceu/ învățământul profesional.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2024-2025

Statistic, din cei 1056 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 1058 elevi, 13 fiind plecați și 15 fiind veniți, 4 elevi au rămas corigenți în sesiunea iunie și trei elevi au rămas repetenți. În iunie 2025 au fost declarați promovați 1051 elevi ceea ce reprezintă 99,33% din totalul elevilor. În septembrie 2025 din cei 1058 de elevi au promovat 1055 elevi ceea ce reprezintă un procent bun: 99,71%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	1129	1077	1056
Număr de elevi promovați în iunie	1113	1072	1051
TOTAL ȘCOALĂ	98,58%	99,54%	99,33%
Număr de elevi promovați în septembrie	1128	1076	1055
TOTAL ȘCOALĂ	99,81%	99,90%	99,71%

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	99,16%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	99,65%	100%
Clasa V	100%	100%	99,12%
Clasa VI	100%	96,95%	100%
Clasa VII	99,32%	100%	98,37%
Clasa VIII	99,26%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	99,65%	99,20%	99,35%
TOTAL ȘCOALĂ	99,82%	99,44%	99,71%

Se constată o menținere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	120	0	0	120	-	-
I	121	1	6	114	-	-
a II-a	130	0	3	127	-	-
a III-a	115	1	2	112	-	-
a IV-a	100	2	15	83	-	-
TOTAL	586	4	26	556	-	-

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	114	0	17	97	-	1
a VI-a	112	0	35	77	1	-
a VII-a	123	0	47	76	1	2
a VIII-a	116	0	52	64	2	-
TOTAL	465	0	151	314	4	3

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți, situație școlară neîncheiată	1	1	3
PROCENT	0,19%	0,09%	0,28%
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0	0%	0%
Total procent repetenție	0,19%	0,09%	0,28%

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi început de an școlar	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2022-2023	1129	23550	21544	2006	20,85
2023-2024	1090	27960	26979	981	25,65
2024-2025	1056	24225	23025	1200	22,94

NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
I	0	0	116	0	0	127	0	0	121
II	0	0	102	0	0	111	0	0	130
III	0	0	116	0	0	97	0	0	115
IV	0	0	117	0	0	118	0	0	100
Total primar	0	0	579	0	0	571	0	0	466
V	0	0	131	0	0	112	0	0	114
VI	0	0	122	0	0	131	0	3	111
VII	0	2	144	0	1	118	1	5	117
VIII	0	0	135	0	0	142	0	0	118
Total gimnaziu	0	2	534	0	1	503	1	0	580
Total școală	0	2	1111	0	2	1075	1	8	1046
Procent	0%	0,18%	99,82%	0%	0,18%	99,81%	0,09%	0,8%	98,87%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Rezultate Evaluarea Națională: 116 elevi înscriși, 116 elevi prezenți, 112 elevi au obținut media peste 5 – 96,55% promovabilitate.

Simulările date la nivelul fiecărei clase și programul de pregătire suplimentară cu profesorii de matematică și limba și literatura română au dus la acest rezultat.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	133	129	96,99 %
	2023-2024	142	133	93,66%
	2024-2025	116	113	97,41%
Matematică	2022-2023	133	126	94,73 %
	2023-2024	142	115	80,98%
	2024-2025	116	108	93,10%

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2024-2025:

- 12 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL "B. P. HASDEU"
- 5 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET"
- 26 elevi au fost admiși la LICEUL TEORETIC DE INFORMATICĂ ALEXANDRU MARGHILOMAN
- 33 elevi au fost admiși la COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU"
- 9 elevi au fost admiși la COLEGIUL ECONOMIC MUNICIPIUL BUZĂU
- 10 elevi au fost admiși la LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "IOLANDA BALAȘ SOTER"
- 8 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL"
- 2 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ"
- 2 elevi au fost admiși la LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII
- 3 elevi au fost admiși la LICEUL AGRICOL "DR. C. ANGELESCU"
- 1 elev a fost admis la LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE FILIPESCU"
- 2 elevi fost admiși la Liceul de Arte "MARGARETA STERIAN"
- 1 elev a fost admis la LICEUL TEHNOLOGIC ALEXANDRU IOAN CUZA
- 1 elev a fost admis la Colegiul Național Militar "ALEXANDRU IOAN CUZA" Constanța
- 1 elev a fost admis la Colegiul Național Militar "DIMITRIE CANTEMIR" Breaza
- 1 elev a fost admis la Colegiul Național Militar "TUDOR VLADIMIRESCU" Craiova
- 1 elev a fost admis la Liceul Teologic Adventist "ȘTEFAN DEMETRESCU" București

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

IV.4. ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Nr. 7 Buzău pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC

În concordanță cu Programul de guvernare 2020-2024, Ministerul Educației Naționale are pe agenda imediată de lucru 19 obiective cu rol de reglementare a sistemului:

1. Creșterea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență;
2. Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii până la nivelul mediu înregistrat în Uniunea Europeană;
3. Scăderea semnificativă a ratei de analfabetism funcțional la copiii de 15 ani, similară mediei europene, conform cifrelor furnizate de testele PISA;
4. Generalizarea programelor "afterschool" în unitățile de învățământ de stat și creșterea calității serviciilor oferite;
5. Oferirea serviciilor de consiliere și orientare (inclusiv logopedie) pentru toți elevii;
6. Revizuirea arhitecturii curriculare prin centrarea conținuturilor pe profilul celui care învață, pe competențele cheie și pe maximizarea potențialului fiecărui copil;
7. Formarea cadrelor didactice în acord cu arhitectura curriculară și pentru integrarea tehnologiei în procesul educațional;
8. Valorificarea evaluărilor naționale și a evaluărilor curente, în vederea realizării intervențiilor remediale pentru asigurarea progresului școlar;
9. Realizarea și implementarea standardelor de evaluare la fiecare disciplină și an de studiu;
10. Introducerea portofoliului educațional digital pentru actualizarea și monitorizarea permanentă a parcursului educațional al fiecărui copil și identificarea imediată a măsurilor remediale necesare; inclusiv din perspectiva activității extrașcolare;
11. Introducerea /pilotarea unor modele noi de formare și evaluare în ciclul superior al liceului (ex. bacalaureatul internațional);
12. Dezvoltarea unui sistem de identificare a ariilor de performanță ale elevilor (ex.

identificarea talentelor în sport, artă, șah, abilități practice etc.) și de sprijinire a celor cu abilități și talente deosebite pentru a atinge excelența;

13. Creșterea alocării de fonduri pentru proiectele școlare și comunitare menite să promoveze interculturalitatea și diversitatea etnică, ca resurse și valori ale societății românești inclusiv prin includerea istoriei minorităților etnice în manualele și programele de istorie;

14. Regândirea arhitecturii învățământului preuniversitar pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare individuală a fiecărui tânăr, dar și evoluțiilor în vederea eliminării rupturii dintre învățământul obligatoriu și piața muncii. Certificarea calificărilor din sistemul de învățământ secundar superior în vederea valorificării lor pe piața muncii sau în tranziția către alte forme de educație, inclusiv la filiera teoretică (ex. certificări informatică, limbi străine);

15. Reconfigurarea ciclurilor de învățământ astfel încât toate traseele educaționale să permită accesul spre o formă superioară de formare, indiferent de profilul urmat;

16. Realizarea rețelei școlilor pilot, în vederea implementării unor formule de administrare/management descentralizate și a dezvoltării unor programe educaționale inovative;

17. Creșterea puterii de decizie a consiliului de administrație prin implicarea acestuia în procesul de selecție al managementului instituției de învățământ;

18. Veniturile realizate din gestionarea patrimoniului vor rămâne în proporție de 100% la unitățile de învățământ preuniversitar;

19. Creșterea calității învățământului în mediul rural prin realizarea consorțiilor școlare rurale prin acordarea unui cost standard per elev mărit celor ce fuzionează.

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale, comunitatea locală, școli din UE prin proiecte, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității.

Consiliul local și comunitatea locală sunt deschise dialogului constructiv, având în derulare proiecte de reabilitare a școlii și alte proiecte care așteaptă finanțare. Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr.7 Buzău se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Buzău.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, și servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă.

IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea școlară este de multe ori scăzut.

Creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitatea școlară și agenții economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unității de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii

Europene. Având la baza principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unității de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio-economic.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Nr.7 Buzău este situată în cartierul Dorobanți 1 din Municipiul Buzău, elevii școlii provenind din acest cartier dar și din alte zone ale orașului, precum și din localități limitrofe. Toți elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile școlilor din orașul Buzău: licee teoretice și tehnologice. Puțini sunt cei care optează pentru școli profesionale sau pentru școli din afara municipiului (doar la schimbarea domiciliului părinților).

În unitatea noastră școlară există puțini elevi cu o situație materială modestă, dar acest lucru nu-i împiedică să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite și de burse școlare (de merit, de studiu și ajutor social).

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.N. prin I.S.J. Buzău.

La ora actuală, la nivelul orașului sunt înregistrați agenți economici având drept obiect de activitate: activități industriale, comerciale, agricole etc.

IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, unitatea de învățământ este cautată de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

Nivelul de trai al locuitorilor cartierului Dorobanți, de unde provin majoritatea elevilor școlii noastre este bun. Exista și familii nevoiașе care primesc ajutor social și părinți care au plecat la muncă în străinătate.

Factori sociali

- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- creșterea numărului părinților plecați la muncă în străinătate;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Aspecte demografice

Evoluția demografică: Numărul elevilor în județul Buzău este în continuă scădere.

Populația inactivă: elevi, studenți, pensionari, întreținuți de alte persoane.

Piața muncii

Populația activă lucrează în domeniile :

DOMENIUL DE ACTIVITATE
comerț
confecții
construcții
sănătate
învățământ
cultură
agricultură
alte activități

IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

În școală funcționează două laboratoare de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet în care se desfășoară ore de informatică, activități extrașcolare etc.

Pe lângă laboratoarele de informatică există calculatoare conectate la internet la: cabinet director, secretariat, compartimentul contabilitate, biblioteca, cancelaria cadrelor didactice, cabinetul de consiliere psihopedagogică, cabinet medical, laborator biologie, fizică-chimie, centrul pentru activități extrascolare și toate sălile de clasă.

Toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu videoproiectoare.

Laboratorul de informatică și de biologie sunt dotate cu table interactive.

Majoritatea elevilor dețin acasă calculator conectat la internet ceea ce denotă un interes major al părinților pentru acest domeniu. În anul școlar trecut nici un elev nu a beneficiat de Programul EURO 200.

Toți elevii beneficiază în familie de televiziune prin cablu putând astfel urmări programe educaționale pe canale cum ar fi: Animal planet, National geografic, Minimax etc.

Toate cadrele didactice utilizează calculatorul în activitatea didactică.

Adservio, este utilizată în Școala Gimnazială nr. 7 Buzău ca platformă de management educațional și ajutând cadrele didactice și elevii să își organizeze fără efort toate activitățile și să obțină rezultatele pe care și le doresc. Adservio încorporează și un catalog digital.

Utilizarea programului național SIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este

bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Conform datelor oficiale, Municipiul Buzau înregistrează indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

În unitatea școlară se derulează numeroase proiecte/programe care vizează educarea elevilor privind protecția mediului înconjurător, exemplu Programul Național LeAF.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr.7 Buzău pentru perioada **2021-2026**.

IV.5. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Nr. 7 Buzău scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; • eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; • utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; • existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; • respectarea planurilor cadru; • existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; • facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;	• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • interesul scăzut al elevilor pentru performanță; • elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; • manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; • slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; • cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; • cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; • lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor

• curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	didactice;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; • promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; • optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; • adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; • deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; • intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; • dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; • conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	• dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; • promovarea mediocrității; • necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; • starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; • instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; • manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• interesul pentru obținerea gradelor didactice; • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • adaptarea la schimbările din sistem; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • cadre didactice calificate în proporție de%; • relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • existența profesorului psihopedagog; • implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; • existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; • existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; • existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; • elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; • absenteismul unor elevi; • bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; • existența unor elevi problemă; • manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • oferta bogată de formare din partea agenților de formare; • existența programelor Erasmus+; • activitatea grupului de acțiune antibullying; • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	• comunicare deficitară între părinți și școală; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; • o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; • posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; • diminuarea populației școlare; • lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; • dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; • neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; • asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; • încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; • accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;	• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; • deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; • numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; • lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; • deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; • distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

• antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; • o bună bază sportivă; • utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; • conexiunea la Internet a unității de învățământ; • dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; • burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; • disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; • crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; • preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • continuarea extinderii IT; • utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;	• conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; • finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; • conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;

• utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; • reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	• neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; • implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; • buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; • diversitatea activităților extrașcolare; • colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; • încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; • rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; • întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; • Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; • slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; • numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; • slaba implicare a părinților în viața școlii; • disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; • slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații;	• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii;

• sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; • accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	• instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; • concurența cu alte unități școlare din oraș • insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; • lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; • neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
--	--

IV.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția municipiului Buzău participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Buzău au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră etc. în parteneriat cu:

- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Buzău
- Clubul Școlar Sportiv Buzău
- DSP Buzău
- CJRAE Buzău
- Agenția pentru Protecția Mediului Buzău
- Biblioteca "Vasile Voiculescu"
- Palatul Copiilor Buzău
- Fundația Sf. Sava

- Căminul de bătrâni Câmpeni, Ulmeni, Năeni județ Buzău
- Poliția de proximitate
- Poliția comunitară
- IJP – Poliția rutieră
- Teatrul “G. Ciprian”
- Muzeul de Istorie Buzău
- Episcopia Buzău
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Buzău
- Romplast Buzău
- Agenția Națională de Consultanță Agricolă Buzău
- Grupul Romet S.A.; R.A.M. Buzău
- RER ECOLOGIC SA; Azilul de batrani Smeeni
- S.C. KAUF LAND ROMANIA; CCDG Bucuresti
- ASOCIATIA ”ȘCOALA DE VALORI” BUCUREȘTI

alte unități școlare:

- Școli din UE, în cadrul parteneriatelor strategice

- Colegiul B. P. Hașdeu Buzău
- Colegiul ”Mihai Eminescu” Buzău
- Colegiul Tehnic Buzău
- Liceul de Artă “Margareta Sterian” Buzău
- Liceul Pedagogic Buzău
- Liceul “Alexandru Marghiloman” Buzău
- Grup Scolar Tehnic,, Arte și Meserii” Buzău
- Liceul “C. Nenițescu” Buzău
- Liceul “Grigore Moisil” Buzău
- Liceul cu Program Sportiv ”Iolanda Balaș” Buzău
- Liceul Henri Coandă Buzău
- Școala Gimnazială „Capitan Aviator Mircea C. Bădulescu” Buzău
- Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău
- Grădinița cu Program Prolungit nr.6 Buzău

Avem, de asemenea, relații de colaborare cu: Inspectoratul Școlar Județean Buzău, C.C.D. Buzău, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Casa de pensii, Casa județeană de asigurări de sănătate, Primăria, Prefectura, Consiliul Local, Consiliul Județean, Direcția Silvică Buzău, Biblioteca județeană.

IV.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Dorim ca imaginea școlii să se reflecte în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât cele curriculare, cât și cele extracurriculare.

Ne dorim crearea unei identități a școlii și a unor tradiții prin:

RESURSE UMANE

SIMBOLUL ȘCOLII atașat simbolului ME



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
 Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
 fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
 site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
site: <https://www.scoala Gimnaziala 7 buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

DEVIZA ȘCOLII Să fim mai buni împreună!

RITUALURI ȘI CEREMONII MODELE COMPORTAMENTALE VALORILE ETHOSUL NORMELE DE CONDUITĂ SUBCULTURI

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări

normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Buzău etc).

Directorii școlii au o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, sunt receptivi, cooperanți, comunicativi, dinamici, obiectivi, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, cabinet medical

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanța: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Nr.7 Buzău, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

V. Misiunea școlii: *Misiunea noastră este de a lucra în parteneriat cu familia și comunitatea locală, pentru a construi un mediu de învățare sigur și prietenos, axat pe maximizarea stării de bine elevilor și a cadrelor didactice, pentru a crea oportunități de învățare relevantă pentru fiecare elev, care să îi ajute să își dezvolte cunoștințele, abilitățile și atitudinile pentru viață.*

VI. Viziunea școlii: *Prioritatea noastră este de a ghida elevii în dobândirea și în valorizarea cunoștințelor și abilităților care îi vor sprijini în calitatea lor de elevi pe tot parcursul vieții, în participarea și contribuția la lumea globală și practicarea valorilor de bază ale școlii: respect, toleranță, incluziune și excelență.*

VII. ȚINTE STRATEGICE - ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE

În vederea realizării viziunii și misiunii școlii, se ține seama de obiectivele/prioritățile Ministerului Educației privind sistemul de educație românesc.

PROGRAMUL NATIONAL DE GUVERNARE PRIVIND SISTEMUL DE EDUCAȚIE (2020-2024)

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană.
- Promovarea educației incluzive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate.
- Inițierea reformei curriculare pe toate componentele ei, astfel încât conținutul educațional să corespundă cu cerințele de pe piața muncii și ale societății digitale.
- Redefinirea statutului cadrului didactic în societate prin salarizare, carieră, criterii de evaluare a performanței, autonomie educațională și integritate.
- Reducerea birocrăției și eliminarea sarcinilor administrative inutile pentru personalul didactic în domeniul educațional.
- Creșterea performanței programelor de formare, cercetare și inovare universitară în clustere integrate (învățământ, cercetare, producție).

OBIECTIVE GENERALE

Pentru anul școlar 2021-2022 sunt vizate următoarele priorități ale sistemului de educație și formare profesională:

Direcții și priorități de dezvoltare pentru învățământul preuniversitar

- Asigurarea echității în educație.
- Susținerea carierei didactice.
- Profesionalizarea managementului educațional.
- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
- Dezvoltarea educației timpurii accesibile tuturor.
- Modernizarea curriculumului și evaluării.
- Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale.
- Asigurarea finanțării și modernizarea infrastructurii.
- Transformarea digitală a educației.
- Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar.
- Dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții.
- Dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului preuniversitar românesc

CADRUL STRATEGIC ACTUAL

Pentru perioada 2021-2027, Ministerul Educației este responsabil pentru îndeplinirea condiției privind existența unui Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, aferent Obiectivului de politică 4: „O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”. Această condiție prealabilă acoperă atât investițiile FSE, cât și FEDR care contribuie la îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței pe piața muncii a sistemelor de educație și formare, asigurarea de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți și îmbunătățirea accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții, inclusiv prin dezvoltarea infrastructurii.

Domeniile prioritare de acțiune

În cadrul Proiectului România Educată sunt incluse o serie de domenii prioritare, cu obiective și măsuri specifice. Aceste domenii sunt:

- **Cariera didactică:** dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității.
- **Management și guvernanță:** îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernanței locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor.
- **Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar:** adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării.
- **Infrastructura sistemului de educație:** revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi.
- **Curriculum și evaluare centrate pe competențe (centrate pe rezultate).** Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate

de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. **Evaluarea elevilor/studentilor** va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.

- **Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii:** creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere.
- **Alfabetizarea funcțională:** prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.
- **Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics):** încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante.
- **Digitalizare:** dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică.
- **Reziliență:** mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

Astfel, pornind de la viziunea și misiunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, ținând seama de obiectivele Ministerului Educației privind sistemul de educație, am formulat următoarele **ținte și opțiuni strategice**, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr. 7 Buzău în perioada 2021-2026:

- 1. Modernizarea infrastructurii școlare prin parteneriate și fonduri externe.*
- 2. Creșterea nivelului actului educațional la standarde de înaltă calitate.*
- 3. Asigurarea unui mediu școlar conform standardelor sanitare în vigoare și a unui climat afectiv propice dezvoltării armonioase a elevului.*
- 4. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin implicarea activă a părinților în viața școlii.*
- 5. Dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor prin activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor locale și internaționale.*
- 6. Combaterea desegregării școlare și egalizarea șanselor în educație prin promovarea educației interculturale.*
- 7. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unității de învățământ.*

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Identificarea, atragerea și folosirea resurselor materiale și financiare, bugetare și extrabugetare pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale din unitatea școlară	Sensibilizarea comunității locale prin invitarea reprezentanților la activități extrașcolare/ extra curriculare	- Realizarea unor investiții prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, donații, proiecte cu finanțare extrabugetară. - Bugetul școlii -Donații/ sponsorizări	Instituirea unui premiu în bani/excursii/tabere pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice/performance le obținute Asigurarea unui climat educațional propice desfășurării activităților din școală (personalul școlii)	Colaborarea cu reprezentanții comunității locale Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare. Colaborare cu Primăria, Consiliul local, Consiliul județean, sponsori
2. Creșterea nivelului actului educațional la standarde de înaltă calitate	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor moderne și a disciplinelor opționale; -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea procesului de elaborare a ofertei de discipline opționale și a cursurilor de perfecționare și aplicarea cunoștințelor însușite în practică.	- Participarea membrilor comunității locale la elaborarea ofertei curriculare la decizia școlii - Participarea la programe de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice;	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic/alte instituții pentru participarea la cursuri de formare/grade didactice;
3. Asigurarea unui mediu școlar conform standardelor sanitare în vigoare și a unui climat afectiv propice dezvoltării armonioase a elevului	-Planificarea unor teme privind educația pentru sănătate fizică și emoțională -Desfășurarea de activități în cadrul proiectelor ce vizează educația pentru sănătate, combaterea bullyingului și a cyber- bullyingului.	Asigurarea logisticii/ materialelor necesare desfășurării temelor	Implicarea elevilor/cadrelor didactice în acțiuni de menținere a spațiilor școlare la nivelul standardelor sanitare în vigoare	Colaborarea cu personal medical/instituții abilitate
4. Îmbunătățirea procesului instructiv-	Consilierea părinților prin participarea la	Asigurarea logisticii necesare.	Elaborarea de materiale informative și webinarii, ateliere	- Colaborarea învățătorilor/diriginților cu comitetele de părinți

educativ prin implicarea activă a părinților în viața școlii	proiectul "Start pentru viitor" și la activitățile școlare/extrascolare, reflectată în implicarea concretă și activă în viața școlii		de lucru părinți-copii în cadrul proiectului „Start pentru viitor”.	si părinții cls./cu consilierul psihopedagogic al școlii
5. Dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice, prin activități școlare și extrascolare în cadrul proiectelor locale și internaționale	Desfășurarea unor activități interactive și trans disciplinare, de tip STEAM, în cadrul orelor și a alor tipuri de activități în cadrul proiectelor	Utilizarea materialelor specifice disciplinelor implicate	- Îmbunătățirea actului educațional - Motivarea elevilor Realizarea unor produse specifice tematicii proiectului	Îmbunătățirea relațiilor comunitare
6.Promovarea desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație, prin promovarea educației interculturale.	Dezbaterea unor teme specifice în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară. Derularea unor activități extrascolare în cadrul proiectelor școlii. Participarea la schimburi de experiență cu alte unități școlare din România și U.E	Asigurarea logisticii din dotare	Îmbogățirea cunoștințelor elevilor privind obiceiurile culturale. Dezvoltarea competențelor de lectură, a abilităților practice ale elevilor	Dezvoltarea comunicării interinstituționale
7. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unității de învățământ	1. Îmbunătățirea și dezvoltarea Sistemului de Control Intern Managerial ca modalitate de îmbunătățire a calității serviciilor oferite de școală 2. Îmbunătățirea sistemului de comunicare al unității școlare în vederea promovării imaginii școlii	Bugetul școlii/donații/ Sponsorizări Calculatoare Imprimante /hârtie xerox etc necesare desfășurării activității Bugetul școlii Buget asigurat de Primăria Buzău	Eficiența și eficientizarea activității personalului școlii prin informarea la timp, completă și corectă cu prevederile SCIM. Impactul asupra rezultatelor elevilor la învățătură și disciplină	Dezvoltarea comunicării/ corespondentei intra instituționale și interinstituționale Eficientizarea comunicării interne și externe

VII.1. Modernizarea infrastructurii școlare prin parteneriate și fonduri externe.

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2021-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

- ***Investiții de capital.*** Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:
 - Reamenajarea bibliotecii școlare-modernizarea spațiului;
 - panouri de afișaj;
 - amenajarea terenului de sport;
 - modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi;
 - dotări cu mijloace de învățământ și material didactic
 - asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
 - Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
 - Achiziționarea de echipament și aparatura sportivă (laboratoare, sala educație fizică);
 - Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive).

- ***Sporirea resurselor financiare***

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe baza de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

VII.2. Creșterea nivelului actului educațional la standarde de înaltă calitate

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului
- colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc; cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație;
- valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională);
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;

Formele de perfecționare promovate:

- o autoperfecționare-studiu autoindus;
- o cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
- o perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.

VII.3. Asigurarea unui mediu școlar conform standardelor sanitare în vigoare și a unui climat afectiv propice dezvoltării armonioase a elevului.

Educația pentru mediul înconjurător a fost și este o preocupare permanentă a personalului didactic, nedidactic și a elevilor școlii noastre.

În fiecare an au fost inițiate și derulate activități vizând **impactul calității mediului de viață asupra sănătății proprii**, regulile ce trebuie respectate și aplicate practic, colaborarea cu specialiști din domeniul sănătății. Activitățile propuse în proiecte, ore de dirigiență etc. urmăresc educarea tuturor factorilor implicați în sensul respectului reciproc, conștientizării importanței propriei sănătăți și a mediului înconjurător.

Ordinul nr. 1955/1995 al Ministerului Sănătății privind aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor prevede, printre alte cerințe, următoarele:

”Terenul aferent activităților în aer liber trebuie să asigure un minimum de 20 m² pentru un copil preșcolar și între 10 și 50 m² pentru un elev în învățământul primar și gimnazial.

Numărul maxim de copii admiși la o grupă în grădinițe va fi de 20, în învățământul primar de 25 și în învățământul gimnazial de 30.

Dimensionarea, amplasarea și adaptarea instalațiilor sanitare se va realiza în raport cu vârsta copiilor și a tinerilor.

Grupurile sanitare pentru copii și tineri vor fi separate de cele pentru personalul adult. În unitățile pentru elevi și studenți, grupurile sanitare destinate acestora vor fi separate pe sexe, inclusiv la sălile de educație fizică. În spațiile de recreație (interioare și exterioare), ateliere școlare, laboratoare, săli de mese, săli de educație fizică se vor amenaja surse de apă potabilă. Acolo unde nu există posibilitatea de racordare la centrale de alimentare cu apă potabilă, conducerile unităților pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor vor asigura amenajarea de surse proprii de apă (controlate periodic din punct de vedere al potabilității). În lipsa unor sisteme publice de canalizare accesibile, unitățile sunt obligate să prevadă instalații proprii pentru colectarea, tratarea și evacuarea reziduurilor fecalo-menajere și a apelor uzate.

Dotarea cu mobilier va fi asigurată corespunzător vârstei și dezvoltării fizice a copiilor și tinerilor, având în vedere numărul acestora, caracterul activității și destinația încăperilor. Sistemele de încălzire utilizate nu trebuie să permită degajarea de substanțe toxice în încăperi.

În toate instituțiile pentru copii și tineri se interzice utilizarea pentru încălzire a sobelor metalice, precum și folosirea cărbunilor în creșe, grădinițe și case de copii preșcolari. Toate încăperile pentru copii și tineri vor fi ventilate natural, vor asigura un iluminat natural direct și un nivel de zgomot care să nu depășească 35 decibeli. În sălile de clasă se va asigura o temperatură de 18-20°C. Se va asigura un cubaj de aer de 5-8 m³ pentru un copil preșcolar/elev.

Elevii din clasele I-IV vor avea cursuri numai dimineața.

Existența spațiilor sanitare și dotarea lor în conformitate cu Normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor. Accesibilitatea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale.

VII.4. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin implicarea activă a părinților în viața școlii.

În înțelegerea comună, orice referire la “educație” sau, mai precis, la absența acesteia, este exclusivă și unidimensională. Carențele în educația unui copil sunt explicate fie prin lipsa calității sistemului de învățământ (“ce vă învață pe voi, copii, la școală”), fie prin eșecul părinților ca educatori (“nu ai cei șapte ani de acasă”). Practic, educația copiilor este văzută ca o responsabilitate care în primii ani de viață revine familiei, părinților mai precis și, care, ulterior, este transferată școlii. Chiar dacă specialiștii delimitează foarte clar cele două tipuri de educație (în termen de rol, semnificație, modalități de acțiune, etc.) acest mod de abordare subliniază, odata în plus, faptul că la nivel comun este complet ignorat parteneriatul dintre școală și familie. Astfel, nu trebuie să ne mire faptul că un sistem de educație nu își poate atinge obiectivele propuse dacă nu beneficiază de suportul și implicarea părinților.

VII.5. Dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor, prin activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor locale și internaționale.

Intrarea României în Uniunea Europeană reprezintă o extraordinară oportunitate de dezvoltare pentru toate domeniile.

Deoarece în mod constant ANPCDEFP a încurajat și sprijinit calitatea proiectelor realizate de profesorii din țara noastră, ținând seama de experiența similară din anii anteriori, echipa pentru proiecte europene din școala noastră și-a propus să acceseze și alte proiecte ERASMUS+.

Începând din anul școlar 2004-2005 în unitatea noastră școlară s-au derulat 5 proiecte multilaterale Comenius, un proiect ERASMUS + (2016-2018), numeroase proiecte e-Twinning, 3 proiecte ERASMUS + (2018-2021), 3 proiecte ERASMUS + (2020-2022) precum și proiectul BEACON - program cu suport financiar al Ministerului de Mediu din Germania, Programul Mondial ECO- ȘCOALA.

De ce proiecte europene? Pentru că participarea la proiecte în cadrul programului sectorial COMENIUS și programului ERASMUS+, a promovat ideea că aceste proiecte reprezintă o oportunitate de învățare pentru cei implicați - profesori, elevi, directori de școală. Fiecare dintre participanții la proiecte are de învățat și de câștigat în același timp. Proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale.

Proiectele europene derulate anterior au fost primite cu interes de elevi, profesori,

părinți și comunitatea locală, fiind integrate în mod natural în practica școlară, influențând pozitiv toate componentele instituției noastre.

Managementul proiectelor europene ne ajută, pe noi directorii școlii să înțelegem și să aplicăm: distribuția de sarcini, stabilirea componentei grupului, stabilirea modului de realizare a sarcinilor, importanța legării motivației de conținutul activităților. Acest stil managerial schimbă atât în latura organizatorică, cât și cea umană, deoarece simțim nevoia de a limita incertitudinile, de a extinde posibilitatea de control al modului de desfășurare a evenimentelor în cadrul tuturor activităților din școală. Învățăm să ne preocupăm de motivarea angajaților, privindu-i ca parteneri cu drepturi depline în viața instituției.

Astfel, ca urmare a experienței acumulate datorită proiectelor europene, gradul de coeziune a colectivului a crescut, ceea ce va duce la rezultate performante în perspectivă.

VII.6 Combaterea desegregării școlare și egalizării șanselor în educație, prin promovarea educației interculturale

Potrivit viziunii și misiunii unității școlare, toți copiii trebuie să aibă șanse egale la instruire și educație. În acest sens școala noastră este deschisă tuturor copiilor, indiferent de condiția materială, socială, etnică sau religioasă.

Promovarea educației interculturale dorim a fi realizată prin participarea la schimburi de experiență cu alte unități școlare din România și U.E., cu elevi proveniți din medii dezavantajate: situație materială precară, elevi rromi, elevi instituționalizați etc.

Prin activitățile propuse dorim să încurajăm dezvoltarea competențelor de lectură în rândul tuturor elevilor, activarea, cunoașterea obiceiurilor, tradițiilor noastre.

VII.7. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unității de învățământ

Gândim îmbunătățirea și dezvoltarea Sistemului de Control Intern Managerial ca modalitate de îmbunătățire a calității serviciilor oferite de școală, având la bază standardele de control intern promovate de Secretariatul General al Guvernului. Implementarea acestora pe compartimente are la bază construirea unui sistem de control intern solid prin contribuția întregului personal.

Aceste demersuri trebuie adaptate la specificul unității școlare, să țină cont de personalul angajat, de finanțare etc., deoarece toate acestea duc către deținerea unui bun control asupra funcționării unității școlare în ansamblul ei, precum și a fiecărui compartiment în parte.

Eficiența și eficientizarea activității personalului școlii se asigură prin informarea la timp, completă și corectă cu prevederilor SCIM a acestora și punerea lor în practică.

VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- ✓ importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- ✓ necesitatea întăririi legăturilor între școala și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- ✓ abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- ✓ cooperarea între profesori - elevi - părinți;
- ✓ diversificarea ofertei educaționale;
- ✓ formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- ✓ consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- ✓ dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- ✓ resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus, considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- ✓ cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- ✓ rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- ✓ creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp - ținte strategice

ȚINTĂ	ORIZONT DE TIMP
1	Realizare 2021-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
2	Realizare 2021-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
3	Realizare 2021-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
4	Realizare 2021-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
5	Realizare 2021-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
6.	Realizare 2021-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
7.	Realizare 2021-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026

VIII.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă, finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

VIII.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ.

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurile organizate la nivel național.

VIII.3. TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic. Comisia de curriculum va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultura generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ti mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute

de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun); curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;

- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ; asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

VIII.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competente, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspectiva disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;

Proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:

- ✓ argumentul;
- ✓ competențe specifice;
- ✓ competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul

- gimnazial);
- ✓ conținuturi;
- ✓ valori și atitudini;
- ✓ sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzând-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale în perioada 2021-2026;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modernă;

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- utilizarea echipamentului multimedia;

- proiectarea asistată de calculator;
3. Educația moral-civică

- Drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului.

IX. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie - septembrie 2021, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "baza de date a școlii");
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile - concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea - nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente - referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "problemelor bine structurate";
- rezolvarea de probleme - adică elaborarea deciziilor în cazul "problemelor structurate impropriu";
- stilul managerial-alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* - indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* - indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

- *eficiență* - indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* - aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- ✓ măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate ș.a. adoptă/ participă/ inițiază procese de schimbare;
- ✓ măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, i se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie - octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școala, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

X. BUGET ESTIMATIV (2021-2026)

Nr. țintă	Ținta strategică urmărită	Art. bug.	Valoarea estimată	OBS.
1	Atragerea de fonduri extrabugetare	30.05.30	45000	
2	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	20.13	40000	
3	Asigurarea unui mediu școlar conform standardelor sanitare în vigoare	20.01.02 20.04.01	80000	
4	Implicarea activă a părinților în activitățile extrașcolare - „Start pentru viitor”	Asociația școlii ”Punți între generații”	Cf. planificărilor ulterioare	
5	Dezvoltarea dimensiunii europene a activității școlare și extrașcolare prin proiecte locale, naționale, europene - ERASMUS+	Bugetul proiectelor europene ERASMUS+	Cf. bugetelor	
6	Promovarea desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație, prin promovarea educației interculturale	Donatii de produse	-	
7	Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unității de învățământ (Îmbunătățirea și dezvoltarea Sistemului de Control Intern Managerial)	20.01.30 20.13	20000	

