



Nr. înr. 6500/10.12.2024

OFERTA DE CDȘ 2025-2026

În Școala Gimnazială nr. 7 Buzău, la nivelul învățământului gimnazial sunt stabilite următoarele tipuri de opționale:

a) Opțional de aprofundare

Definiție: este acel tip de opțional care are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline de trunchi comun, prin noi activități de învățare.

Caracteristici:

- nu necesită denumire și programă nouă;
- se păstrează aceleași competențe specifice și aceleași conținuturi din programa școlară de trunchi comun;
- se elaborează un document, anexă la programa școlară de trunchi comun, care cuprinde:
 - justificarea propunerii acestui tip de opțional, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivelul clasei respective;
 - lista de noi activități de învățare pentru dobândirea competențelor specifice prevăzute de programa de trunchi comun;
- nu necesită rubrică nouă în catalog; calificativele/notele și absențele se trec în rubrica disciplinei de trunchi comun.

b) Opțional ca nouă disciplină

Definiție: este acel tip de opțional care introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun sau în curriculum diferențiat sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun sau din curriculum diferențiat ori le dezvoltă pe cele existente.

Caracteristici:

- necesită denumire și programă școlară nouă;
- programa școlară se elaborează respectând structura programelor de trunchi comun;
- necesită rubrică nouă în catalog.



Clasa	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Aria curriculară	Profesor propunător
Clasa a III-a A	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Opțional transcurricular	Nazâru Anișoara
Clasa a III-a B	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Opțional transcurricular	Ion Daniela
Clasa a III-a C	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Opțional transcurricular	Coroi Mariea
Clasa a III-a D	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Opțional transcurricular	Ene Mirela
Clasa a III-a E	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Opțional transcurricular	Tacu Cristina
Clasa a IV-a A	Educație financiară	Opțional ca nouă disciplină	Consiliere și orientare	Manole Joița
Clasa a IV-a B	-	-	-	Corbuleac Lidia
Clasa a IV-a C	Matematică-aprofundare	Opțional de aprofundare	Matematică și științe	Mirică Andreea
Clasa a IV-a D	Educație financiară	Opțional ca nouă disciplină	Consiliere și orientare	Capmare Alice
Clasa a IV-a E	Matematică-aprofundare	Opțional de aprofundare	Matematică și științe	Crăciunescu Georgiana
Clasa a V-a A	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
Clasa a V-a B	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
Clasa a V-a C	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
Clasa a V-a D	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științe	Tănase Iohana
Clasa a V-a E	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
Clasa a VI-a A	Educație ecologică și de protecție a mediului	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	Ioniță Mariana
	"Teatrul și noi"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional crosscurricular	Dobre Oana
Clasa a VI-a B	Educație ecologică și de protecție a mediului	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	Ioniță Mariana
	"Teatrul și noi"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional crosscurricular	Dobre Oana
	Educație fizică și sport-Handbal	Opțional de aprofundare	Educație fizică și sport	Bundă Cristina
Clasa a VI-a C	Educație ecologică și de protecție a mediului	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	Ioniță Mariana
	"Teatrul și noi"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional crosscurricular	Dobre Oana



Clasa a VI-a D	Educație ecologică și de protecție a mediului	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	Ioniță Mariana
	"Teatrul și noi"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional crosscurricular	Dobre Oana
	Se preparer pour le DELF	Opțional ca nouă disciplină	Limbi străine	Budea Laura
	Educație fizică și sport-Handbal	Opțional de aprofundare	Educație fizică și sport	Bundă Cristina
Clasa a VI-a E	Se preparer pour le DELF	Opțional ca nouă disciplină	Limbi străine	Budea Laura
	Educație ecologică și de protecție a mediului	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	Ioniță Mariana
	"Teatrul și noi"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional crosscurricular	Dobre Oana
Clasa a VII-a A	Lb. și literatura română	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Murgociu Luminița
	"Lumea magică a chimiei"	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Tudorache Maria
	"Teatrul și noi"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional crosscurricular	Dobre Oana
Clasa a VII-a B	Lb. și literatura română	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Murgociu Luminița
	"Lumea magică a chimiei"	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Tudorache Maria
	"Teatrul și noi"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional crosscurricular	Dobre Oana
Clasa a VII-a C	Lb. și literatura română	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Mitrea Daniela
	"Lumea magică a chimiei"	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Tudorache Maria
	"Teatrul și noi"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional crosscurricular	Dobre Oana
Clasa a VII-a D	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științe	Bunea Diana
	"Lumea magică a chimiei"	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Tudorache Maria
	"Teatrul și noi"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional crosscurricular	Dobre Oana
Clasa a VIII-a A	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Tănase Iohana
Clasa a VIII-a B	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Oprescu Carmen
Clasa a VIII-a C	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Zotolea Mariana
Clasa a VIII-a D	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Zotolea Mariana
Clasa a VIII-a E	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Bunea Diana
	Lb. și literatura română	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Demte Mihaela



CLASA a III-a

-Tehnici de învățare eficientă -

CLASA: a III-a A, B, C, D, E.

DURATA: 2 ANI (2025-2026 ; 2026-2027)

NUMĂRUL DE ORE: 1 oră/săptămână

DESCRIERE :

„Analfabetul de mâine nu va fi cel care nu știe să citească, ci va fi cel care nu a învățat cum să învețe”.

(Alvin Toffler)

Opționalul oferă elevilor posibilitatea unui transfer de cunoștințe în rezolvarea unor situații diferite de cele din lecții, transfer favorizat de transdisciplinaritate, permite elevului generarea unui plus de informații față de ceea ce posedă până în momentul respectiv. Așadar, dacă vrei să ai succes și să fii bogat, trebuie neapărat să devii excelent în ceea ce faci, să fii printre cei mai buni. Pentru a ajunge „în vârf”, ai nevoie să înveți și să te autoinstruiești mereu. Mai exact, **trebuie să fii dedicat învățăturii pentru tot restul vieții**, trebuie **să știi să înveți**.

O problemă a școlarului mic este eficiența învățării. Acest opțional a fost conceput pentru a rezolva unele aspecte ale consilierii școlare în sens curricular.

O instruire efectivă și eficientă reprezintă, neîndoiește, sursa primară a unei învățări generatoare de succes. **Cum să înveți?** găsește soluții în rezolvarea unor probleme ale elevilor legate de tematica propusă atât în școală (în sala de clasă) dacă învățătorul asigură climatul favorabil, dar și în afara acesteia. Temele propuse conștientizează elevii de propriile probleme și le oferă o paletă largă de acțiune, individuală și colectivă, în sensul rezolvării acestora; constituie o soluție la problemele fiecărui elev.

A învăța înseamnă să cunoști de la o zi la alta cât mai multe despre lucrurile, ființele, fenomenele lumii care te înconjoară. Fiecare copil începe să învețe de când se naște. Învăță cum să mănânce, să vorbească, să meargă. Începe să cunoască și să învețe despre natura înconjurătoare, învăță să se poarte. Dorința de a cunoaște, de a ști, de a învăța, o simte din prima zi de școală. Așteptat cu nerăbdare acea zi și a fost bucuros de fiecare dată când, întors acasă, i-a putut arăta mamei că la școală a învățat să scrie, să citească, să socotească, să cânte, să picteze, să confecționeze jucării. La școală și-a putut răspunde la întrebarea: „**de ce înveți?**” pentru că aici este locul unde se aprinde *lumina minții*.

Acest opțional poate fi un centru de interes și pentru părinți, oferindu-le o direcție de acțiune în sensul rezolvării eventualelor probleme ridicate de propriii copii.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CLASA a IV-a

EDUCAȚIE FINANCIARĂ

Opțional transcurricular

aprobat prin ORDINUL Ministrului Educației Naționale

nr. 4887 / 2013

Opțional ca disciplină nouă

Clasele a IV-a A și D

DURATA: 1 AN (2025-2026)

NUMĂRUL DE ORE: 1 oră/săptămână

<https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/planuri-cadru-de-invatamant-si-programe-scolare-invatamant-primar>



CLASA a V-a

PROPUNERE DE OPȚIONAL LA DISCIPLINA INFORMATICĂ ȘI TIC PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Propunător: prof. Lupașcu Veronica

Denumirea: Informatică și TIC

Tipul opționalului: Opțional de aprofundare

Clasa: a V-a

Nivelul de învățământ la care este propus: Gimnazial

Aria curriculară în cadrul căreia este organizat: Tehnologii

Durata de desfășurare: An școlar 2025-2026, 1 oră pe săptămână

Argumentarea relevanței opționalului și o scurtă prezentare a elementelor de conținut:

Perspectiva dezvoltării societății românești proiectează necesitatea utilizării informaticii, sub toate aspectele ei, în aproape toate domeniile de activitate. Elevul va trebui pregătit atât sub aspectul utilizatorului modern al instrumentelor informatice, cât și acela de creator de produse informatice. Pe lângă preocuparea de a dezvolta la elevi deprinderi moderne de utilizator, școala trebuie să acorde elevilor șansa de a opta pentru domeniul creatorilor de aplicații informatice. În acest sens, punerea lor în contact, încă din anii ciclului școlar gimnazial, cu elementele de bază ale unei gândiri algoritmice și rezolvarea de probleme cu ajutorul unui limbaj de programare, creează premisele unui început de carieră într-un domeniu de vârf. Parcurgând conținuturile și desfășurând activitățile recomandate în programa, elevul își va dezvolta deprinderea de a lucra individual și în grup, va fi educat pentru realizarea de produse utilizabile, își va dezvolta gândirea algoritmică, spiritul inventiv și creator, abilitățile de analiză a problemelor, găsirea de soluții optime în rezolvarea problemelor. Nu în ultimul rând, elevul trebuie să înțeleagă conexiunile dintre informatică și societate. Prezenta programă poate fi adaptată la condițiile concrete, impuse de dotarea laboratoarelor, precum și de factorii subiectivi, gradul de interes al elevilor, cerințele părinților.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

“Matematică” - Opțional de aprofundare

Propunător: prof. Tănase Iohana Magdalena

Denumirea: Informatică și TIC

Tipul opționalului: Opțional de aprofundare

Clasa: a V-a D

Nivelul de învățământ la care este propus: Gimnazial

Aria curriculară în cadrul căreia este organizat: Matematică și științe

Durata de desfășurare: An școlar 2025-2026

Durata: 1 oră/săptămână

Argument: Acest curs opțional are ca scop însușirea unor metode de lucru necesare rezolvării problemelor de matematică în perspectiva participării elevilor la evaluările naționale și la concursurile școlare.

Apariția acestui opțional rezidă din nevoia elevilor de a-și apropia disciplina numită matematică pe căi mult mai plăcute și mai accesibile lor. Studiind diferite adevăruri matematice, dar prezentate sub forma unor aplicații directe din viața cotidiană, putem să atingem mult mai ușor obiectivele cadru ale acestei discipline.

Necesitatea acestui curs opțional are punctul de plecare în programa de matematica pentru gimnaziu care este în ultimii ani din ce în ce mai densă și al cărei grad de dificultate a sporit odată cu reforma din învățământul românesc.



CLASA a VI-a

Educație ecologică și de protecție a mediului

Opțional ca disciplină nouă: Educație ecologică și de protecție a mediului

Propunere pentru clasele a VI-a A, B, C, D, E din anul școlar 2025-2026

Catedra de Educație tehnologică și aplicații practice

Durata: 1 an școlar

Numărul de ore: 1 oră / săptămână

Propunător: Prof. Ioniță Mariana

Prezentare

Disciplina Educație ecologică și de protecție a mediului își propune să îi familiarizeze pe elevi cu noțiuni despre ecologie și importanța impactului negativ al mediului în viitorul apropiat sau îndepărtat. Elevii vor studia etapele reciclării, efectele negative ale poluării asupra omului și mediului înconjurător, despre eficiența energetică și clădirile prietenoase cu mediul, dar și alte teme cu specific ecologic cum ar fi colectarea selectivă din clase a deșeurilor compostabile și producerea de îngrășământ pentru curtea școlii. Elevii vor realiza o serie de proiecte, machete pe teme ecologice respectând calendarul ecologic realizat în cadrul proiectului European BEACON, desfășurat în cadrul catedrei. Catedra de Educație tehnologică și aplicații practice are în derulare un proiect sponsorizat de Primăria Buzău și Romcarbon intitulat "Sănătatea noastră, sănătatea mediului!" prin care elevii sunt încurajați să consume fructe iar deșeurile rezultate să fie transformate în compost și ulterior în îngrășământ pentru grădina școlii. Elevii sunt îndrumați să devină mai buni, să iubească planeta, să recicleze, deoarece NU există Planeta B!

Școala noastră dorește să aplice pentru a deveni școală verde, iar în METODOLOGIA-CADRU privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi” se recomandă implementarea, în cadrul curriculumului la decizia școlii/curriculumului în dezvoltare locală, de discipline opționale specifice, cu tematică relevantă pentru schimbări climatice și mediu;

Optionalul Educație ecologică și de protecție a mediului se va regăsi ca nouă disciplină în catalog lângă Educație tehnologică și aplicații practice, disciplină din planul cadru aflat în vigoare.

Conținuturi:

- ✓ Prezentarea opționalului;
- ✓ Istoricul ecologiei; Factori abiotici și biotici în orizontul local (școală, curtea școlii);



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- ✓ Ecosistemul-Pădurea;
- ✓ Intervenția antropică asupra mediului înconjurător;
- ✓ Biodiversitate;
- ✓ Consecințele intervenției antropice asupra mediului;
- ✓ Încălzirea climei;
- ✓ Despăduriri;
- ✓ Schimbările climatice;
- ✓ Poluare. Surse de poluare;
- ✓ Poluarea aerului;
- ✓ Poluarea apei;
- ✓ Poluarea solului;
- ✓ Poluarea în orizontul local;
- ✓ Delimitări conceptuale: ocrotire și conservare a mediului;
- ✓ Măsuri de ameliorare pentru reducerea degradării factorilor de mediu;
- ✓ Deșeurile;
- ✓ Ameliorarea impactului deșeurilor asupra mediului;
- ✓ Reciclarea;
- ✓ Metoda chestionarului fenologic în investigarea unui areal- curtea școlii și compostul;

Teatrul și noi

**Opțional transcurricular aprobat prin ORDINUL Ministrului Educației
Naționale nr. 5662 / 2020**

Opțional ca disciplină nouă

Propunere pentru clasele a VI-a și a VII-a din anul școlar 2025-2026

Durata: 1 an școlar

Numărul de ore: 1 oră / săptămână

https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/programe_scolare/CDS/OMEC%205662_2020%20CDS%20i nv%20gimnazial%20Teatrul%20si%20noi%20cls%20VI-VII.PDF



Educație fizică și sport

***DENUMIREA OPȚIONALULUI:** *HANDBAL*

***TIPUL DE OPȚIONAL:** *LA NIVELUL DISCIPLINEI (DE APROFUNDARE)*

***ARIA CURRICULARĂ:** *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*

***CLASA:** *a VI-a B, D*

***DURATA OPȚIONALULUI:** *1 an*

***FRECVENȚA OPȚIONALULUI:** *1 oră/săptămână, anul școlar 2025-2026*

***NUMELE PROPUNĂTORULUI:** **BUNDĂ CRISTINA**

***UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** *ȘCOALA GIMN. NR. 7 BUZĂU*

ARGUMENT

Jocul de handbal este cel mai accesibil joc sportiv pentru elevii de vârstă școlară. Această calitate se datorează faptului că în structura sa tehnică se regăsesc în modul cel mai larg mișcări naturale din categoria deprinderilor motrice de bază: alergarea, săritura și aruncarea, fapt ce scurtează mult etapa de inițiere/învățare, creându-se astfel, posibilitatea practicării de timpuriu a jocului global cu reguli adaptate.

Accesibilitatea jocului de handbal, datorită regulilor simple și ușor de învățat, a instalațiilor și materialelor necostisitoare, face, ca acesta să se bucure de o largă audiență în rândul elevilor.

Datorită valențelor sale educative și formative, în școală există un număr mare de elevi care doresc să-și însușească elementele de bază, cât și tactica jocului, în vederea practicării handbalului într-un sistem competițional, cât și în scop recreativ.

Datorită opțiunilor formulate de elevi, am ales ca disciplină opțională pentru anul școlar 2025-2026 „HANDBAL” la clasa a VI-aB, D, pentru a contribui la dezvoltarea complexă a elevilor, valorificându-le în acest mod înclinațiile, aptitudinile și interesele personale prin jocul de handbal. Prin obiectivele specifice acestei forme de activitate se urmărește:

- motivarea elevilor de a avea o viață sănătoasă,
- o dezvoltare fizică armonioasă,
- a avea deprinderea de a face individual mișcare,
- a crește performanța fiecăruia și a selecta cei mai motrici copii pentru echipele reprezentative ale școlii,
- a crește încrederea în propriile forțe și dobândirea mentalității de învingător(Un campion este acela care se ridică atunci când nu este în stare. Jack Dempsey),
- valorificarea la un nivel superior a achizițiilor acumulate la orele din trunchiul comun și crearea cadrului optim necesar pentru manifestarea înclinațiilor, talentului și intereselor elevilor cărora cu acest prilej li se deschid porțile pentru inițierea și promovarea ulterioară în sportul de performanță. În general, jocurile sportive au o valoare instructiv-educativă de necontestat. În funcție de obiectivul urmărit, contribuie la îmbogățirea deprinderilor de mișcare și influențează favorabil marile funcții ale organismului.

Multitudinea exercițiilor și jocurilor aplicative specifice jocului de handbal, folosite în mod eficient, fie izolat, fie în complexe aplicative, va duce la realizarea scopului propus, adică la rezolvarea tuturor obiectivelor dar și a cerințelor educației fizice școlare.

În afară de dorința manifestată de elevi pentru alegerea acestui opțional, sunt preocupată și de desfășurarea unei activități profesionale de bună calitate. Acesta rezultă din preocupările mele de a avea o bază materială de bună calitate, de întreținere a acestei baze materiale deja



existente, a materialelor necesare, de angrenare a elevilor într-un sistem competițional intern de durată, în care să se valorifice tradițiile din școală, de participare la competițiile interșcolare și obținerea unor rezultate sportive acceptabile, autoinstruire profesională în sensul lărgirii pregătirii mele ca profesor de educație fizică și sport, pentru predarea unor ramuri sportive pe care elevii le solicită.

Toate aceste argumente, alături de dorința de a reînvia tradiția școlii și a comunității, de rezultatele obținute în competițiile școlare și nu în ultimul rând opțiunea elevilor, m-au determinat să aleg această disciplină opțională

Conținuturile învățării sunt grupate pe următoarele domenii:

- Indici somato-funcționali generali
- Deprinderi motrice
- Calități motrice de bază
- Indici somato-funcționali specifici
- Calități motrice specifice
- Metode și mijloace de dezvoltare
- Elemente și procedee tehnice de bază
- Procedee tehnice specifice, recomandate individual
- Acțiuni tactice specifice
- Trăsături psihice dominante
- Protecție individuală
- Randament sportiv
- Prevederi regulamentare
- Reguli de comportament

Participarea în întreceri/concursuri (ONSS, alte concursuri) pun elevul în situații concrete de:

- valorificare a potențialului motric, tehnico-tactic, psihic și atitudinal;
- valorificare a competențelor organizatorice, igienice și de protecție individuală, specifice nivelului de pregătire;
- comunicare în termeni specifici disciplinei sportive, cu profesorul, cu colegii de grupă/echipă, cu arbitrii și cu adversarii;
- observare a modificărilor de natură morfologică, funcțională și psihică, generate de procesul de antrenament;
- relaționări interpersonale în concordanță cu comportamentele acceptate în disciplina sportivă practică;
- mediere a situațiilor conflictuale care pot să apară pe parcursul antrenamentelor sau al concursurilor

Competențe generale

- 1. Utilizarea terminologiei de specialitate în situații concrete de comunicare**
- 2. Aplicarea achizițiilor necesare pentru menținerea stării de sănătate, dezvoltarea capacității motrice, potrivit vârstei, genului și nivelului de pregătire.**
- 3. Adoptarea unui comportament adecvat în relațiile interpersonale și de grup, bazat pe respect și pe fairplay**
- 4 Valorificarea în concursuri și în competiții sportive, a potențialului fizic și tehnico-tactic.**



PREZENTAREA CONȚINUTURILOR PENTRU ORA DE OPȚIONAL
„HANDBAL”
CLASA a VI- a B, D
AN. ȘC. 2025-2026

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	OBIECTIV DE REFERINȚĂ	CONȚINUTURI
Rezistență	1.1. să utilizeze eficient și corect tehnicile de acționare pentru dezvoltarea capacității motrice	- Rezistență cardio-respiratorie la eforturi aerobe
Pregătire tehnică în atac	2.2. să aplice eficient cunoștințele și deprinderile motrice în jocul de handbal	- Pasa lungă de contraatac - Driblingul multiplu - Aruncare la poartă din săritură și plonjon. - Aruncarea la poartă din plonjon; - Aruncarea la poartă din alergare; - Aruncarea la poartă din săritură - Verificare sumativă
Pregătire tactică în atac	2.1. să integreze procedeele tehnice și acțiunile tactice în fazele jocului.	- Faza I a atacului – contractual; - Demarcajul - Depășirea
Viteză	1.2. să realizeze acțiuni cu structuri și eforturi variate	- Viteza de reacție la stimuli vizuali și auditivi; - Verificare sumativă
Pregătire tehnică în apărare	2.1. 4.1.	- Deplasări specifice în poziție fundamentală - Blocarea mingilor înalte și laterale - Deplasări specifice în poziție fundamentală - Blocarea mingilor înalte și laterale
Pregătire tactică în apărare	2.1. 2.2.	- Faza I-a replierea - Faza a II-a zona temporară - Faza a III-a organizarea - Faza a IV-a jocul în apărare în sistem 6:0 - Repartizarea adversarilor; - Zidul de apărare la aruncările libere - Verificare sumativă
Îndemânare	1.2.	- Coordonarea acțiunilor cu mingea de handbal
Pregătire tehnică în atac	3.1. 3.2. să evite pericolul de accidentare	- Dribling multiplu; - Aruncarea la poartă procedeu la alegere. - Verificare - Faza I a atacului – contraatac - Faza a II-a a atacului – contraatac susținut - Faza a III-a organizarea



		- Faza a IV-a – sistemul cu pivot - Aruncarea de la 9 m și 7 m; - Mișcări înșelătoare - Paravan; verificare sumativă
Forță	1.2.	- Forță explozivă - Forță în regim de rezistență - Verificare sumativă
Pregătirea portarului	2.2.	- Plasament, apărarea mingilor aruncate de la distanță, din apropierea semicercului, a aruncărilor de la 7 m
Pregătire teoretică și psihologică	2.2	- Aplicarea regulamentului de joc; - Noțiuni de arbitraj; - Noțiuni de anatomie, fiziologie, igienă; - Importanța pregătirii fizice, tehnice, tactice

Se preparer pour le DELF

Opțional ca nouă disciplină

Clasa a VI a – Nivel A 1/A2
an școlar 2025-2026

Prof. Budea Laura Mihaela

Argument

În societatea în care trăim este necesar ca elevii să cunoască cât mai multe limbi străine. Printre acestea, un loc extrem de important îl ocupă și limba franceză, care în prezent este mai puțin agreată de generația tânără. În acest context, în anul 2010 a fost emis un ordin de ministru (5219/2010) conform căruia sunt recunoscute și echivalate rezultatele obținute la examenele internaționale. În cazul limbii franceze, este vorba despre DELF, un examen internațional care certifică patru competențe în limba franceză. În urma examinării, se obține o diplomă de studii care apreciază nivelul acesteia. Obținerea acestor nivele îi scutește pe elevii de la gimnaziu și de la liceu de probele specifice acestei limbi, oferindu-le diverse oportunități în ceea ce privește viitoarea viață de student și viitoarea carieră.



În România, studierea limbii franceze încă ocupă un loc important în sistemul de învățământ, mai ales că aceasta este una dintre limbile de circulație internațională, vorbită atât în Europa cât și în întreaga lume. De asemenea, este a doua limbă oficială în care se comunică în cele mai importante organizații de pe continentul nostru (ex: Crucea Roșie, Uniunea Europeană, toate agențiile Națiunilor Unite (UNESCO, UNICEF, OMS etc.).

Consider că pentru a-și pune în valoare cunoștințele de limbă franceză învățate, și în același timp pentru a i se recunoaște competențele pe nivele, este necesar ca utilizatorul să susțină examenul DELF (oral, scris), tocmai pentru a stăpâni și mai bine vocabularul, gramatica, elementele de cultură franceză și în special comunicarea, în felul acesta devenind mai încrezător în propriile forțe.

În anul 2010 a fost emis un ordin de ministru (OM 5219/2010) conform căruia sunt recunoscute și echivalate rezultatele obținute la examenele internaționale. Prin urmare, DELF este un examen internațional recunoscut în foarte multe țări (146). Acest examen certifică patru competențe în limba franceză (înțelegere orală și scrisă, exprimare orală și scrisă).

Iată cum se prezintă scara nivelelor din Cadrul European Comun de Referință pentru limbi și
ce indică fiecare:

A1 – Nivelul Introductiv

A2 – Nivelul Intermediar

Detaliem nivelele A1 și A2, B1 și B2, nivele care se pot obține la gimnaziu
DEL F A1 – Nivelul Introductiv – reprezintă nivelul primelor cunoștințe învățate. În această etapă elevul poate vorbi despre persoana sa și despre lucruri din mediul apropiat lui.
DEL F A2 – Nivelul Intermediar – atestă faptul că utilizatorul poate schimba informații prioritare (personale, muncă, cumpărături, familiale) într-un mod direct și poate să scrie o scrisoare personală, simplă.

De altfel, obținerea nivelului de limbă A2 poate ajuta elevul să intre la secția bilingvă a oricărui liceu, fără ca acesta să mai susțină examenul la limba franceză



De ce să-ți dorești să obții o diplomă DELF ?

Este un examen internațional recunoscut în 146 de țări. Este recunoscut atât ca diplomă (din punct de vedere administrativ), cât și ca certificare ce atestă capacitatea de comunicare (înțelegere, exprimare scrisă, exprimare orală, deci aspecte practice centrate pe eficacitate).

Este necesar să se abordeze cu elevii și cu părinții diferitele aspecte ale învățării limbilor străine, nu doar în funcție de obiectivele pe termen scurt, dar și perspectivele pe termen lung și anume competitivitatea pe piața muncii. Suntem mai performanți dacă vorbim mai multe limbi străine și dacă dispunem de o diplomă recunoscută pe plan internațional.

A vorbi o singură limbă este o limitare care conduce către banal. Pe piața muncii va fi preferată angajarea unui candidat ce vorbește mai multe limbi străine, în defavoarea altuia care vorbește una singură. Viitorul înseamnă multilingvism: în anul 2020, dacă vom vorbi o singură limbă, vom fi la fel de dezavantajați ca acum 20 sau 30 de ani când nu se vorbea nici o limbă străină.

Prin urmare este important să se cunoască cel puțin două limbi străine și să se obțină certificate în aceste două limbi, certificate ce sunt recunoscute aproape în întreaga lume.

Motive pedagogice pentru a pregăti / susține examenul DELF :

Este un examen ce validează patru competențe în limba franceză : înțelegere orală, înțelegere scrisă, exprimare orală, exprimare scrisă. Elevul se pregătește pentru a putea înțelege și pentru a se putea exprima în limba franceză, ceea ce îl va ajuta atunci când va trebui să vorbească cu un francofon.

Dacă pregătirea lui s-a axat pe cunoștințele de gramatică și de limbă în general, cu toate că știe franceză, poate întâmpina dificultăți în utilizarea acesteia în diferite situații (îndeosebi în comunicarea orală).

A te pregăti pentru DELF înseamnă a fi capabil să comunici în limba franceză și nu doar a stăpâni gramatica, vocabularul sau elemente de civilizație franceză.

Examenul DELF nu presupune niciun test de gramatică sau de lexic : cunoașterea limbii este evaluată pornind de la probele scrise și orale, pe baza unei grile de evaluare: una pentru examinarea scrisă și alta pentru examinarea orală.

Examenul DELF este o diplomă care evaluează nivelul de limbă franceză într-o manieră echilibrată: se evaluează nivelul de cunoaștere a limbii franceze (reguli de gramatică, vocabular, expresii), precum și capacitatea de înțelegere și exprimare. Acestea sunt apreciate



în grila de evaluare în felul următor : se evaluează în proporție de 60% capacitatea de înțelegere și exprimare și 40% corectitudinea lingvistică (gradul de corectitudine gramaticală, abundența și precizia vocabularului, pronunție și intonație).

A te pregăti pentru DELF, înseamnă a învăța să scrii și să vorbești în diverse situații de comunicare (de ex : trebuie să fie evident cine scrie și cui îi scrie, de ce îi scrie, aplicându-se ritualurile specifice comunicării) : convorbire, dezbatere, conversație în diverse situații: la medic, într-o instituție administrativă, într-o situație formală, în redactarea scrisorilor, a articolelor de presă, etc. Nu este vorba doar despre discuții sporadice sau despre redactarea de teme școlare, ca de exemplu : povestești cum v-ați petrecut vacanțele, descrieți anotimpul toamnei, situații în care ne putem întreba cui se adresează textul și de ce.

Importanța examenelor DELF în contextul românesc:

Notarea lucrărilor evidențiază capacitatea elevului de a utiliza limba : la probele de înțelegere scrisă și orală (unde se completează teste grilă și se răspunde la întrebări pe baza unui document citit sau audiat) la evaluare, nu se ține cont de greșelile de limbă pe care le face candidatul când răspunde la întrebări. Se urmărește cu prioritate înțelegerea documentului de către candidat. Prin urmare, corectitudinea limbii este irelevantă în această situație, exceptând cazul în care formularea împiedică descifrarea răspunsului.

DELFL-ul respectă criteriile de evaluare recomandate de către Consiliul European în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbile Străine (CECRL), sistem adoptat în majoritatea țărilor europene (în România, începând cu sesiunea bacalaureatului din 2010).

Pentru elevii interesați de limba franceză și care au înțeles importanța pentru viitorul lor profesional a cunoașterii mai multor limbi străine la nivel ridicat, pregătirea pentru examenul DELF ar putea fi o oportunitate. Astfel, adolescentul va deține competențe într-o franceză actuală, adaptată epocii în care trăim.

Competențe specifice și activități de învățare

Competența lingvistică: Aplicarea normelor lingvistice în formularea de mesaje simple și corecte, valorificând limba ca sistem.

Competența sociolingvistică: Utilizarea structurilor lingvistice, demonstrând funcționalitatea limbii în cadrul unui contact social.



Competența pragmatică: Utilizarea structurilor lingvistice în cadrul unor contexte familiare și previzibile, demonstrând coerență și precizie în comunicare.

Competența culturală: Aproximarea elementelor specifice culturii franceze manifestând deschidere și motivație pentru dialog intercultural.

Competențe specifice :

Activități de învățare

- | | |
|---|--|
| ✓ Sa citească expresiv în limba franceză - repetare | Exerciții de lectură , ascultare, pronunție, |
| ✓ Sa înțeleagă sensul global al unui mesaj scris/oral | Exerciții de lectură a imaginii |
| ✓ Sa reproducă/interpreteze oral un text în limba franceză | Exerciții de recitare/ intonare/ Joc de rol |
| ✓ Sa interacționeze verbal în cadrul grupului pe teme specifice | Dramatizare/ improvizație |

Valori și aptitudini:

- ✓ Manifestarea interesului pentru cultura și civilizația franceză și francofonă;
- ✓ Motivarea pentru învățarea limbii franceze;

Eléments de contenu:

1. Culture et civilisation française contemporaine
2. Histoire de la France
3. Le monde de la Francophonie
4. Lectures en français facile et ... difficile
5. Les monuments ... de mon cœur
6. Chants, chansons et autres
7. Films pour enfants et ados

1. Domaine de contenu : Aides à l'apprentissage

- Panneaux et indicateurs actuels (lieux publics);/
- Films originaux et sites internet : TV5 Monde, M6
- Annonces ou messages écrits dans les lieux publics ;
- Pages web de certains lieux touristiques, plans de villes/musées, dépliants, cartes, affiches touristiques.



2. Domaine de contenu : Suggestions de contextes/vocabulaire de communication

- Domaines de priorité immédiate : sa propre personne, ses achats, ses activités courantes, ses loisirs, ses préférences, ses relations sociales ;
- Personnages préférés ;
- Villes et lieux de l'espace culturel respectif ;
- Les jours fériés.

3. Domaine de contenu : Grammaire fonctionnelle (actes de langage / fonctions linguistiques, y compris les conventions socioculturelles)

- Demander et fournir des informations ;
- Pour s'excuser ;
- Pour rendre grâce ;
- Donner un ordre ;
- D'exprimer ses préférences ;
- Décrire des personnes, des lieux ;
- Raconter au présent ;
- Participer à des échanges verbaux oraux/écrits simples (narrer à partir d'une image et/ou de textes laconiques, apporter des réponses simples à des questions complémentaires : qui est sur la photo ? Que se passe-t-il ? écrire une étiquette pour une image, formuler un message court, rédiger une invitation / un message de remerciement).

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

- 1) exercices de lecture/écoute de quelques textes écrits/dramatisés, dans le but d'en extraire l'essentiel et de l'exprimer lors du passage du rôle de récepteur à celui d'émetteur
- 2) - des exercices d'identification de mots-clés, d'explication du texte, de sélection de certaines informations, d'interprétation du thème/des raisons
- 3) exercices pour exprimer des opinions personnelles, des arguments et des contre-arguments - exercices pour développer l'attention distribuée et la capacité à suivre le message
- 4) -exercices pour identifier/formuler le message
- 5) - des exercices pour recevoir le sens global d'un message
- 6) exercices pour le développement de la créativité, de l'esprit critique, de l'imagination
- 7) -des exercices pour acquérir quelques moyens d'expression artistique
- 8) -des exercices pour construire des répliques appropriées en réponse à la compréhension du message de l'interlocuteur -des exercices pour capitaliser sur les possibilités d'expression nuancées offertes par l'utilisation de synonymes/antonymes/homonymes appropriés dans des contextes donnés
- 9) -exercices pour identifier la structure/les caractéristiques des textes littéraires – épiques, lyriques, dramatiques



- 10) -exercices pour rédiger des textes organisés de manière cohérente, respectant l'enchaînement des faits, utilisant les temps corrects
- 11) exercices pour exprimer une opinion personnelle / pour développer des arguments et des contre-arguments
- 12) - exercices d'interprétation de textes, utilisant le langage verbal, non verbal, paraverbal
- 13) -des exercices de compréhension d'un texte lu à l'aide de questions de base : qui ? / où? Quand? / comment / pourquoi ? Et ainsi de suite -des exercices pour réutiliser les significations dans d'autres contextes
- 14) -des exercices permettant d'utiliser les connaissances, compétences et aptitudes acquises dans différents contextes -la pratique des étapes de l'écriture, sur la base d'un plan de travail personnel
- 15) exercices sur l'utilisation correcte des différentes catégories sémantiques/grammaticales
- 16) -exercices pour identifier le sens des mots dans leur contexte
- 17) exercices de rédaction de certains textes dans le respect de la norme linguistique en vigueur

RESURSE MATERIALE ȘI PROCEDURALE

- **Resurse materiale:** Cărți, calculator, videoproiector
- **Resurse procedurale:** Conversația, brainstorming, lectura, problematizarea, studiu de caz, lucrul individual și pe echipe

Notă : resursele materiale și procedurale vor fi adaptate lecțiilor; de asemenea, pot fi folosite și alte procedee și metode, în funcție de cerințele lecției și de motivarea elevilor.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Chestionarea orală curentă și finală, frontală și individuală;
- Portofoliu – inclusiv digital
- Instrumente online – Padlet, Jamboard, prezentări
- Observația sistematică a elevilor
- Autoevaluare

COMPETENCES GENERALES, SPECIFIQUES ȘI EXEMPLES D'ACTIVITES D'APPENTISSAGE

Nr. crt.	Compétences générales	Compétences spécifiques	Activités d'apprentissage
1.	Réception de messages oraux simples	1.1. Identifier les principales informations des documents authentiques ;	Réponses courtes aux questions ; - Identifier l'idée principale d'un texte entendu ; - Exercices à choix multiples ; - Exercices de type vrai/faux ;



		1.2. Identifier les éléments de la culture et de la civilisation française et roumaine ;	- Compléter certains textes avec les informations des pièces justificatives ; - Exercices de type vrai/faux ; - Remplir des fiches de données à partir des messages entendus ; - Création d'affiches, glossaires ;
2.	2. Expression orale dans des situations habituelles de communication	2.1. Participation à de courts dialogues liés aux sujets abordés ;	Exercices de diction ; - Exercices de type : jeu de rôle ; - Présentation de nouvelles informations ; - Lecture de documents authentiques ;
		2.2. Formuler ses propres déclarations ;	- Discussions de groupe ; - Faire de courts dialogues sur certains sujets ;
3.	3. Recevoir des messages écrits dans des situations de communication habituelles	3.1. Identification d'informations spécifiques à partir d'un document authentique ;	Exercices vrai/faux - Compléter un texte lacunaire avec les informations du texte donné ; - Lecture de quelques textes courts ;
		3.2. Rendre compte de certains éléments de la culture et de la civilisation francophones et autochtones	- Exercices de type vrai/faux - Compléter certains textes lacunaires ; - Réponses à des questions courtes ; - Création de dépliants. - Consultation de sites/pages web pour réaliser une tâche.
4.	4. Rédiger des messages dans des situations de communication habituelles	4.1. Elaboration d'une courte présentation sur un thème donné ;	Rédiger des cartes de vœux ou des lettres ; - Participer à de courts dialogues ; - Réalisation de présentations PPT de certains objectifs touristiques
		4.2. Documentation pour la réalisation d'un projet de groupe	- Réalisation de projets avec certaines thématiques. - Présentation des projets et leur auto-évaluation.



PLANIFICATION DES CONTENUS

Nr. crt.	Contenus	No. des classes	Semaine	Observations
1.	La France – données géographiques et historiques	2	S1, S2	
2.	Destination Paris – la capitale de la France	2	S3, S4	
3.	Restaurants et cafés de Paris	1	S5	
4.	Les Gaulois, peuple celtique	1	S6	
5.	Des fêtes et des traditions	1	S7	
6.	Au shopping en France	1	S8	
7.	Les symboles de la France	1	S9	
8.	L'Alsace et la Lorraine	2	S10, S11	
9.	La Saint-Nicolas	1	S12	
10.	Le calendrier de l'Avent	1	S13	
11.	Le Noël	2	S14, S15	
12.	Objectifs touristiques- Disney	1	S16	
13.	Le Carnaval – Mardi Gras	2	S17, S18	
3.	La Bretagne et la Normandie	1	S19	
4.	Grades villes de France	1	S20	
5.	Sur le littoral français	3	S21– S23	
6.	La cuisine française	1	S24	
7.	Le poisson d'avril / Les Pâques	1	S25	
8.	Musée du Louvre	2	S27, S28	
9.	Films et chansons	2	S29, S30	
10.	Ecole et enfance en France	1	S31	
11.	Le 14 juillet – la fête nationale	1	S32	
12.	Bilan final	4	S33 – S34	



CLASA a VII-a

„LUMEA MAGICĂ A CHIMIEI”

Tipul opționalului: opțional ca nouă disciplină

Aria curriculară: matematică și științe ale naturii

Clasele a VII-a

Număr de ore pe săptămână: o oră pe săptămână

Propunător: Prof. Tudorache Maria

Anul școlar: 2025-2026

NOTĂ DE PREZENTARE

Opționalul „Lumea magică a chimiei” se adresează elevilor de clasa a VII-a și își propune să stimuleze înțelegerea legăturii dintre noțiunile teoretice dobândite și viața de zi cu zi. Opționalul pornește de la premisa că cea mai eficientă învățare este cea practică, fapt pentru care partea teoretică este redusă comparativ cu cea aplicativă.

Am propus acest opțional ținând cont de:

- interesul manifestat de elevi pentru tematica propusă;
- existența bazei materiale necesare bunei desfășurări a activității didactice;
- asigurarea transferului de cunoștințe prin activități inter și transdisciplinare;
- corelarea cunoștințelor dobândite în cadrul diferitelor ore de curs cu cele mai noi cunoștințe de chimie.

Acest opțional de chimie a fost realizat la cererea elevilor, temele propuse nu sunt cuprinse în programa școlară și se vor desfășura pe parcursul unui an școlar, o oră pe săptămână. Dat fiind contextul actual, experimentele se vor desfășura virtual. Astfel, parcurgerea acestui curriculum permite elevilor să-și formeze priceperi și deprinderi de lucru, să-și consolideze cunoștințele teoretice, să observe fenomene și să formuleze concluzii.

Elevii trebuie să știe că viața se desfășoară după principii științifice. Orice proces din viață este guvernat de legi descoperite de științele naturii. Zilnic întâlnim și folosim produse chimice. Ne spălam pe mâini cu săpun, dar săpunul este un produs chimic; ne îmbrăcăm, dar stofele, încălțăminte sunt tot produse chimice; mâncăm produsele pregătite de mama - „chimista” casei - în „laboratorul” propriu, bucătăria, când suntem bolnavi luăm medicamente, de asemenea produse chimice, respirăm oxigen – substanță chimică, etc.

Să încercăm să descoperim împreună câteva din „misterele” chimiei – știință cu ajutorul căreia oamenii au reușit să realizeze poate cele mai spectaculoase și mai incredibile minuni. Unele fenomene naturale pot fi reproduse în laborator și ... dacă nu sunteți atenți ați putea crede că sunt vrăjitorii.

Știți care este adevărul despre foc? Focul este cunoscut încă din cele mai vechi timpuri, fiind observat pentru prima oară în momentul în care unii pomi erau trăsniți. Ca metodă de aprindere se folosea ciocnirea a două pietre care producea o scânteie. Astăzi știm cu toții cum se aprinde focul! Eu o să vă demonstrez că pot aprinde spirtiera doar „vrăjind” o baghetă de sticlă.



Pentru toate acestea și multe altele, merită să citim, să ne informăm, să căpătăm cunoștințe din toate domeniile, nu doar din chimie, pentru că un om bine informat și educat este un om puternic și va fi prețuit pretutindeni.

COMPETENȚE GENERALE

- I. Explicarea unor fenomene întâlnite în viața de zi cu zi
- II. Investigarea comportării unor substanțe sau sisteme chimice
- III. Rezolvarea de probleme în scopul stabilirii unor corelații relevante, demonstrând raționamente deductive și inductive.
- IV. Comunicarea înțelegerii conceptelor în formularea explicațiilor, în conducerea investigațiilor și în raportarea rezultatelor.
- V. Evaluarea consecințelor proceselor și acțiunilor chimice asupra propriei persoane și asupra mediului.

VALORI ȘI ATITUDINI

- Încredere în adevărurile științifice și în aprecierea critică a limitelor acestora
- Scepticism față de generalizări care nu sunt bazate pe observații verificabile
- Inițiativă personală;
- Spirit critic și autocritic;
- Disponibilitate de a considera ipotezele ca idei ce trebuie testate;
- Disponibilitate de a-și modifica punctele de vedere atunci când sunt prezentate fapte noi;
- Manifestare creativă;
- Deschidere și dispoziție de a asculta părerile celorlalți;
- Toleranță pentru opiniile celorlalți;
- Interes și respect pentru ceilalți;
- Dorință de informare și afirmare;
- Respect față de argumentația științifică;
- Grijă față de propria persoană, față de ceilalți și față de mediu.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Limba și literatura română

PREZENTARE OPȚIONAL APROFUNDAT

DISCIPLINA: Limba și literatura română

PROFESOR: MURGOCIU Cecilia-Luminița

CLASA: a VII-a A, a VII-a B

AN ȘCOLAR: 2025-2026

Opționalul de limba și literatura română, propus elevilor de clasa a VI-a pentru anul școlar 2025-2026, vine în continuarea programei școlare în vigoare și urmărește aprofundarea noțiunilor de fonetică, vocabular, morfologie și variație stilistică.

Deoarece programa de limba și literatura română pentru clasa a VII-a este foarte încărcată, o oră în plus este foarte importantă deoarece se pot clarifica anumite noțiuni prin exerciții diverse aplicate atât pe problemele de gramatică, cât și pe teorie literară și literatură.

Fiind un opțional aprofundat, se va urmări programa școlară, insistându-se pe anumite aspecte la care elevii întâmpină de obicei dificultăți.

Pentru că literatura nu ocupă o pondere mare în manualul de clasa a VII-a, consider că este necesar studiul unor lecții suplimentare, a unor compuneri libere pe diverse teme, precum și redactarea unor compuneri specifice programei de evaluare națională, cum ar fi CV, cerere, scrisoare, email, pagină de jurnal.

Îmi doresc ca acest opțional să atragă elevii și să îi ajute în pregătirea lor pentru examenul de evaluare națională din anul următor.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMN. NR. 7 BUZĂU

Denumire opțional: Limba și literatura română

Numele și prenumele cadrului didactic: Mitrea Daniela

Tipul opționalului: Opțional la nivelul disciplinei de Limba și literatura română

Clasa: a VII-a C

Nivelul de învățământ: GIMNAZIAL

Aria curriculară: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Durata de desfășurare: 1 an

An școlar 2024-2025

Argument

Așa cum însuși titlul acestui opțional o exprimă, lectura este una dintre abilitățile fundamentale ale omului modern, care se confruntă pe parcursul întregii vieți cu texte de diverse tipuri, pe care trebuie nu doar să le poată parcurge, dar trebuie să le și înțeleagă, pentru a putea face față provocărilor profesionale și nu numai.

Prin elementele de fundamentare și prin modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și de formare a abilităților de viață la copii și tineri, cursul opțional „Lectura și abilitățile de viață” aparține zonei noilor educații și permite dezvoltarea competențelor cheie. Prin modul în care a fost conceput, acest curs opțional oferă soluții pentru câteva dintre provocările actuale ale sistemului educațional. Prin abilități se înțelege comportamentul controlat care duce la atingerea unor țeluri, îndeplinirea unor obligații sau abordarea unei situații. Abilitățile de viață reprezintă un set de abilități necesare omului pentru a putea duce o viață la un nivel de calitate acceptabil, pentru a se dezvolta și a menține relații normale cu ceilalți, pentru a-și realiza scopurile propuse într-o anumită perioadă de viață și pentru a face față diferitelor dificultăți. Descrierea unei abilități de viață se face în termeni de comportament, de cunoaștere, de atitudini și de performanță, care reprezintă cele patru caracteristici ale acesteia. Din categoriile de abilități de viață fac parte: abilitățile de comunicare, abilitățile sociale, abilitățile de management al învățării și informațiilor, abilitățile de autocunoaștere, abilitățile de autoîngrijire, abilitățile cognitive și abilitățile practice.

Parcursirea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională.



Centrarea pe elev, ca subiect al activității instructiv-educative, presupune respectarea unor exigențe ale învățării durabile, așa cum sunt: - utilizarea unor metode active care pot contribui la dezvoltarea capacității de comunicare, de manifestare a spiritului critic, tolerant, deschis și creativ; - exersarea lucrului în echipă, a cooperării și/sau a competiției; - realizarea unor activități diverse de receptare a textelor literare și nonliterare, care să dea posibilitatea tuturor elevilor de a participa la propria învățare și la dezvoltarea abilităților de viață necesare pentru o viață sigură.

Nu în ultimul rând, un argument în alegerea acestui opțional este posibilitatea ca elevii să aibă răgazul de timp necesar de a lectura texte integrale sau fragmente de texte literare celebre din literatura română sau universală, atât din literatura clasică, cât și din cea contemporană, căci, vorba cronicarului „Nu este alta mai frumoasă și mai de folos în toată viața omului zăbavă decât cetitul cărților.” (Miron Costin).

Exemple de texte literare ce pot fi parcurse, din literatura română sau universală: Micul prinț de Antoine de Saint-Exupery, Pinochio de Carlo Collodi, Inocenții de Ioana Pârvulescu, Băiatul cu pijamale în dungii de John Boyne, Olguța și un bunic de milioane de Alex Moldovan etc.



CLASA a VIII-a

MATEMATICĂ

Tipul: opțional de aprofundare

Clasa: a VIII-a A

Durata: un an școlar 2025-2026

Număr ore pe săptămână: 1 ora

Autor: profesor Tănase Iohana Magdalena

Apariția acestui opțional rezidă din nevoia elevilor de a-și apropia disciplina numită matematică pe căi mult mai plăcute și mai accesibile lor. Studiind diferite adevăruri matematice, dar prezentate sub forma unor aplicații directe din viața cotidiană, putem să atingem mult mai ușor obiectivele cadru ale acestei discipline. Scopul principal al cursului opțional este recapitularea și mai ales completarea celor mai importante cunoștințe studiate pe parcursul claselor V-VIII la disciplina matematică cu rezultate teoretice și aplicative extracurriculare, dându-le astfel elevilor instrumente mai puternice de abordare și rezolvare a problemelor dificile ce pot apărea la examene.

Având în vedere că elevii clasei a VIII-a au de parcurs programa școlară la obiectul matematică și în paralel trebuie să reactualizeze cunoștințele din clasele V-VII, acest curs opțional își propune să-i ajute pe elevi să se pregătească eficient în vederea promovării cu succes a clasei a VIII-a, cât și a examenelor ulterioare.

Se va urmări tratarea unitară a cunoștințelor și deprinderilor dobândite în studiul matematicii, organizarea acestora, pentru a le putea prezenta la nivel optim atunci când vor fi solicitați.

Tipul: opțional de aprofundare

Clasa: a VIII-a B

Durata: un an școlar 2025-2026

Număr ore pe săptămână: 1 ora

Autor: profesor OPRESCU CARMEN

ARGUMENT

Alegerea opționalului am făcut-o din dorința de a schimba optica elevilor față de matematică precum și de a arăta latura practică, interesantă, captivantă a acestei discipline pe care mulți elevi o consideră grea, inabordabilă, rigidă.

Scopul acestui opțional este de a dezvolta elevilor competențe de cunoaștere și utilizare a unor strategii de rezolvare a unor probleme cu caracter practic.



Asimilarea cunoștințelor oferite în cadrul acestui opțional se poate dovedi de un real folos în viața de zi cu zi dar și pentru examenele finale.

Temele propuse în opționalul "COMPLEMENTE DE ALGEBRA" pentru clasa a VIII a doresc să completeze cunoștințele de algebra dobândite de elevi până acum.

Totodată se urmărește adaptarea unor cunoștințe dobândite prin studiul curriculumului nucleu pentru rezolvarea de situații problema, non-standard ca și dezvoltarea unor activități, deprinderi și dobândirea pe cale intuitivă a unor noțiuni complementare curriculumului nucleu.

Tipul: opțional de aprofundare

Clasa: a VIII-a C și VIII D

Durata: un an școlar 2025-2026

Număr ore pe săptămână: 1 ora

Autor: profesor Zotolea Mariana

PREZENTARE

Disciplină dură, aridă, de neînțeles pentru o masă destul de largă de elevi, MATEMATICA - presupune studiu teoretic, efort intelectual susținut, gândire logică divergentă, flexibilă, capacitate de analiză, sinteză, integrare, transfer și rezolvare de probleme. De aici apare necesitatea abordării în profunzime, pe bază de înțelegere, a conceptelor cheie, a rolului, importanței ei și utilității MATEMATICII în explorarea diferitelor domenii cât și caracterul său interdisciplinar ce oferă o imagine unitară asupra fenomenelor și proceselor din știință, tehnologie, inginerie, artă.

Considerată formă de cooperare între discipline, interdisciplinaritatea vizează formarea la elevi a unei imagini unitare a realității și a unei gândiri integratoare; predarea interdisciplinară pune accentul simultan pe aspectele multiple ale dezvoltării copilului: intelectuală, emoțională, socială, fizică și estetică.

„Elevul viitorului va fi un explorator” – spune Marshall McLuhan. Pentru aceasta el trebuie să fie conștient de importanța învățării prin cercetare, prin descoperire, de importanța realizării conexiunilor între diferitele discipline. Legătura dintre discipline se poate realiza la nivelul conținuturilor, obiectivelor, dar se creează și un mediu propice pentru ca fiecare elev să se exprime liber, să-și dea frâu liber sentimentelor, să lucreze în echipă, individual.

Ca disciplina de bază în aria curriculară „Științe”, matematica devansează teoretic toate disciplinele și oferă punți cognitive interdisciplinare pentru toate disciplinele de învățământ. Venind în întâmpinarea nevoii de a aplica matematica în cât mai multe domenii, prin propunerea acestei discipline urmăresc:

☐ Posibilitatea de aprofundare a unor noțiuni teoretice și învățarea altora care nu se regăsesc în programele școlare actuale;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- ☐ Dezvoltarea abilităților de a aplica noțiunile teoretice în aplicații practice;
- ☐ Dezvoltarea creativității, a spiritului de observație, de investigare, de estimare, și de aproximare;
- ☐ Asigurarea libertății de acțiune a elevilor, a studiului individual, dar și educarea elevilor în spiritul unei activități desfășurate în grup.

Tipul: opțional de aprofundare

Clasa: a VIII-a E

Durata: un an școlar 2025-2026

Număr ore pe săptămână: 1 ora

Autor: profesor BUNEA DIANA

PREZENTARE

Motto:

Matematica este știința operațiilor abile cu concepte și reguli inventate în acest scop. (Eugene Wigner)

Pregătirea opțională a elevilor urmărește introducerea ideii că unele concepte și noțiuni din matematică se pot învăța și în alt mod decât cel cu care copii sunt obișnuiți în mod curent. Elevul dorește să iasă din tiparul „șablon” al orei de matematică și să o învețe în alt mod. Astfel, în cadrul orelor de opțional se va introduce elementul de joc, cu ajutorul căruia matematica devine recreativă. Jocul poate lua diverse forme: o enigmă, un truc, un paradox, o eroare logică sau pur și simplu matematică, cu unele trăsături amuzante sau curioase.

Fiecare oră de activitate opțională va oferi un buchet de informații prin:

- probleme, simple la prima vedere, care să-l atragă pe copil în mod plăcut la lucru, unde un pic de atenție, câteva clipe de concentrare, o scipire de inteligență, sunt suficiente pentru a descoperi rezultatul corect;
- articole menite să trezească interesul pentru matematică;
- probleme practice cu figurile geometrice și corpurile geometrice cunoscute;
- note narative înzestrate cu multiple valențe educative;
- soft educațional sau lucrul online cu diferite programe folosind internetul (simulări online pentru evaluarea națională).

Acestea le fac plăcere copiilor, îi delectează, gândesc și muncesc fără să fie obosiți.

Opționalul îi pregătește pe elevi pentru rezolvarea unor situații problematice din viața cotidiană prin cultivarea perseverenței, încrederii în sine, voinței de a duce la bun sfârșit un lucru început. Deasemenea, opționalul are scopul de a dezvolta la elevi gândirea matematică, logică în vederea promovării cu succes a examenului pe care-l vor susține la finalul anului școlar.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel: 0238715426
fax: 0238723951, email: sc7bz@yahoo.com
site: <https://www.scoala gimnaziala 7 buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Conținuturile sunt în conformitate cu nevoile elevilor de extindere și aprofundare ale unor teme de matematică, fiind în conformitate cu solicitările elevilor și ale părinților. În baza tuturor acestor considerente, parcurgerea acestui curs opțional pentru clasa a VIII – a este, nu numai facultativă, ci și necesară.

Limba și literatura română

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU

Opțional: DE APROFUNDARE

Propunător: **prof. Demte Mihaela**

Cls.: a VIII-a E

An școlar : 2025-2026

PREZENTARE OPȚIONAL DE APROFUNDARE

Opționalul de limba și literatura română oferă elevilor posibilitatea de a face cunoștință cu numeroase opere literare, în scopul dezvoltării gustului pentru a citi, al întreținerii dorinței de a cunoaște, determinându-i să-și exerseze deprinderile de lectură, să-și dezvolte capacitatea de receptare a unui text literar, de înțelegere a mesajului acestuia. Acesta urmărește dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă, dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris, utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise și orale. Pe lângă aceste obiective ale ariei curriculare în care se încadrează, opționalul de față mai urmărește lărgirea orizontului cultural și dezvoltarea simțului estetic, artistic și moral.

În condițiile informatizării societății, lectura devine o rețetă bună pentru atingerea obiectivelor de mai sus, pentru formarea oamenilor de mâine, pentru alegerea unui model în viață, acest opțional având un scop cognitiv, afectiv și moral, propunându-ne ca aceste ore să nu îngreuneze procesul de învățământ, ci să fie pentru elevi un moment de destindere, o oră pe care să o aștepte cu plăcere toată săptămâna.

Opționalul de limba și literatura română are capacitatea de a intra în categoria disciplinelor opționale preferate, datorită numeroaselor sale valențe instrumentale, formative și informative, varietatea cerințelor care vor fi propuse acoperind întreaga problemă a studierii limbii și literaturii în gimnaziu, centrarea itemilor făcându-se pe reperele semnificative ale textelor selectate.

Pentru atingerea obiectivelor, prezentul opțional propune texte accesibile elevilor de clasa a VIII-a prin simplitatea și claritatea tematicii, a structurii compoziționale, a mijloacelor de expresie ce pot fi îmbogățite cu exerciții variate, cu dificultate crescândă, menite să-i determine pe elevi să-și însușească mecanismele corecte ale limbajului și înțelegerea progresivă a textului literar, trecând de la caracterul reproductiv al învățării, la aspectul productiv al acesteia.



Totodată, *Opționalul de limba și literatura română* își propune, în conformitate cu programa școlară, să fixeze cunoștințe de fonetică, vocabular, morfologie, sintaxă și stilistică, să formeze deprinderi de receptare și de înțelegere a textului literar, ajutându-i pe elevi să atingă performanța, să vină în sprijinul lor în ceea ce privește latura practică a procesului instructiv.

Ca materiale se vor folosi texte studiate și texte la prima vedere din autori români și străini, culegeri fișe de lectură ale elevilor, culegeri de exerciții și modele de subiecte pentru Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a.

Concluzionând, putem afirma că intențiile acestui curs opțional sunt recapitularea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor de limba și literatură română, desigur, nu în ultimul rând, trezirea și sporirea interesului elevilor, în prag de examen, pentru o utilizare corectă și eficientă a limbii române.

RESURSE MATERIALE ȘI PROCEDURALE

- ❖ **Resurse materiale:** Cărți, calculator, videoproiector
- ❖ **Resurse procedurale:** Conversația, brainstorming, lectura, problematizarea, studiu de caz, lucrul individual și pe echipe

Notă : resursele materiale și procedurale vor fi adaptate lecțiilor; de asemenea, pot fi folosite și alte procedee și metode, în funcție de cerințele lecției și de motivarea elevilor.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- ❖ Chestionarea orală curentă și finală, frontală și individuală;
- ❖ Portofoliu – inclusiv digital
- ❖ Instrumente online – Padlet, Jamboard, prezentări
- ❖ Observația sistematică a elevilor
- ❖ Autoevaluare

Propunător: **prof. Demte Mihaela**

Oferta a fost avizată în:

Consiliul profesoral din 10.12.2024

Consiliul de administrație din 10.12.2024

Director:

Tănase Iohana-Magdalena