

## OFERTA DE CDȘ 2024-2025

În Școala Gimnazială nr. 7 Buzău, la nivelul învățământului gimnazial sunt stabilite următoarele tipuri de opționale:

### **a) Opțional de aprofundare**

Definiție: este acel tip de opțional care are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline de trunchi comun, prin noi activități de învățare.

Caracteristici:

- nu necesită denumire și programă nouă;
- se păstrează aceleași competențe specifice și aceleași conținuturi din programa școlară de trunchi comun;
- se elaborează un document, anexă la programa școlară de trunchi comun, care cuprinde:
  - justificarea propunerii acestui tip de opțional, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivelul clasei respective;
  - lista de noi activități de învățare pentru dobândirea competențelor specifice prevăzute de programa de trunchi comun;
- nu necesită rubrică nouă în catalog; calificativele/notele și absențele se trec în rubrica disciplinei de trunchi comun.

### **b) Opțional ca nouă disciplină**

Definiție: este acel tip de opțional care introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun sau în curriculum diferențiat sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun sau din curriculum diferențiat ori le dezvoltă pe cele existente.

Caracteristici:

- necesită denumire și programă școlară nouă;
- programa școlară se elaborează respectând structura programelor de trunchi comun;
- necesită rubrică nouă în catalog.

Clasa	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Aria curriculară	Profesor propunător
Clasa I A	"Familia mea"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional integrat	Popa Adrian
Clasa I B	"Familia mea"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional integrat	Drăgoescu Mihaela
Clasa I C	"Familia mea"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional integrat	Stere Georgeta
Clasa I D	"Familia mea"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional integrat	Delcea Alice
Clasa I E	"Familia mea"	Opțional ca nouă disciplină	Opțional integrat	Grosu Ionica
Clasa a II-a A	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Consiliere și orientare	Nazâru Anișoara
Clasa a II-a B	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Consiliere și orientare	Ion Daniela
Clasa a II-a C	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Consiliere și orientare	Coroi Mariea
Clasa a II-a D	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Consiliere și orientare	Ene Mirela
Clasa a II-a E	Tehnici de învățare eficientă	Opțional ca nouă disciplină	Consiliere și orientare	Tacu Cristina
Clasa a III-a A	Ne jucăm, ne distrăm, matematică învățăm	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Manole Joița
Clasa a III-a B	-	-	-	Corbuleac Lidia
Clasa a III-a C	-	-	-	Mirică Andreea
Clasa a III-a D	Tainele comunicării	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Capmare Alice
Clasa a III-a E	-	-	-	Crăciunescu Georgiana
Clasa a IV-a A	Tehnici de învățare eficientă la matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Dumitru Lidia Costela
Clasa a IV -a B	Tehnici de învățare eficientă la matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Negoiță Ionela Adriana
Clasa a IV -a C	Tehnici de învățare eficientă la matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Filip Mihaela
Clasa a IV -a D	Tehnici de învățare eficientă la matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Moraru Simona
Clasa a IV -a E	Tehnici de învățare eficientă la matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Roșu Mihaela-Petruța
Clasa a V-a A	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
Clasa a V-a B	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
Clasa a V-a C	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
Clasa a V-a D	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
	"Handbal"	Opțional de aprofundare	Educație fizică și sport	Bundă Cristina

Clasa a V-a E	Informatică și TIC	Opțional de aprofundare	Tehnologii	Lupașcu Veronica
Clasa a VI-a A	Educație ecologică și de protecție a mediului	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	Ioniță Mariana
	Biologie aplicată	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Simion Dorina
	Learning for the Cambridge test	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	Ivan Iuliana
Clasa a VI-a B	Educație ecologică și de protecție a mediului	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	Ioniță Mariana
	Biologie aplicată	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Simion Dorina
Clasa a VI-a C	Educație ecologică și de protecție a mediului	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	Ioniță Mariana
	Biologie aplicată	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Simion Dorina
	Lb. și literatura română	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	Mitrea Daniela
Clasa a VI-a D	Educație ecologică și de protecție a mediului	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	Ioniță Mariana
	Biologie aplicată	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Simion Dorina
	Le francais du futur	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	Budea Laura
Clasa a VII-a A	Lb. și literatura română	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Grozea Monica
	"Lumea magică a chimiei"	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Tudorache Maria
Clasa a VII-a B	Lb. și literatura română	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Demte Mihaela
	"Lumea magică a chimiei"	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Tudorache Maria
	Endroits et monuments de France	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	Popescu GrațIELA
Clasa a VII-a C	Lb. și literatura română	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Grozea Monica
	"Lumea magică a chimiei"	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Tudorache Maria
Clasa a VII-a D	Lb. și literatura română	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Murgociu Luminița
	"Lumea magică a chimiei"	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Tudorache Maria
Clasa a VII-a E	Lb. și literatura română	Opțional de aprofundare	Limbă și comunicare	Mitrea Daniela
	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Bunea Diana
	"Lumea magică a chimiei"	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe	Tudorache Maria
Clasa a VIII-a A	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Oprescu Carmen

Clasa a VIII-a B	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Tănase Iohana
	In the beginning was the WORD	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	Medianu Rodica
Clasa a VIII-a C	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Oprescu Carmen
	In the beginning was the WORD	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	Medianu Rodica
Clasa a VIII-a D	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Zotolea Mariana
Clasa a VIII-a E	Matematică	Opțional de aprofundare	Matematică și științele naturii	Bunea Diana

## "Familia mea"

**Denumirea modului: DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ (FAMILIA MEA)**

**Tipul: C.D.Ș. / OPȚIONAL INTEGRAT**

**Clasa: I**

**Număr de ore pe săptămână: 1**

**Autor: JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA**

**ARGUMENT:**

Dezvoltarea abilităților de viață are la bază un set de cunoștințe și principii financiar-economice care facilitează tranziția tinerilor către independență în luarea deciziilor.

Acest opțional facilitează explorarea mediului familial din perspectivă economică: meseriile membrilor familiei, nevoile și dorințele fiecăruia și modul în care pot fi acestea satisfăcute. Prin activități learning by doing, elevii înțeleg că:

*Familia este primul microunivers al copiilor, iar înțelegerea ei este esențială pentru relațiile pe care nevoile de trai și dorințele familiei și încep să înțeleagă deciziile și măsurile luate de părinți.*

Activitățile propuse prin intermediul acestui opțional sunt construite astfel încât asimilarea noțiunilor financiare și de orientare profesională să se realizeze prin joc, potrivit nivelului de dezvoltare cognitivă al elevilor și în corelație cu volumul de informații acumulate anterior, dar și cu aspecte concrete inspirate din realitatea imediată.

Elevii își dezvoltă competențe financiar-economice prin asumarea a trei roluri importante: de persoană, de ofertant de resursă de muncă (angajat, salariat) și de consumator. În plan individual, elevul își dezvoltă caracteristicile personale, formându-și o imagine adecvată despre sine, asumându-și responsabilități, cooperând cu ceilalți și stabilindu-și obiective personale ținând seama de reguli, de interesele grupului și ale societății. Ca resursă de muncă, el învață despre valoarea muncii, despre diversitatea profesiilor și despre așteptările angajatorilor sau ale antreprenorilor. În calitate de consumator, el învață să decidă rațional cum să folosească resursele limitate pe care le are pentru a obține satisfacție maximă.

Obiectivele generale ale opționalului "Familia mea" sunt:

- explorarea universului familial din perspectivă economică;
- luarea deciziilor în funcție de clasificarea nevoi-dorințe;

- analiza unor profesii de bază, din perspectiva abilităților, uneltelor și responsabilităților implicate.

## **Tehnici de învățare eficientă**

**CLASA:** a II-a A , B , C , D , E.

**DURATA:** 1 AN

**NUMĂRUL DE ORE:** 1 oră/săptămână

**Tipul opționalului:** Opțional ca nouă disciplină

**Aria curriculară:** Consiliere și orientare

**ARGUMENT:**

**„Școala cea mai bună e aceea în care înveți, înainte de toate, a învăța.”**

**(NICOLAE IORGA)**

O problemă a școlarului mic este eficiența învățării. Acest opțional a fost conceput pentru a rezolva unele aspecte ale consilierii școlare în sens curricular.

O instruire efectivă și eficientă reprezintă, neîndoindu-ne, sursa primară a unei învățări generatoare de succes. Cum să înveți? găsește soluții în rezolvarea unor probleme ale elevilor legate de tematica propusă atât în școală (în sala de clasă) dacă învățătorul asigură climatul favorabil, dar și în afara acesteia. Temele propuse conștientizează elevii de propriile probleme și le oferă o paletă largă de acțiune, individuală și colectivă, în sensul rezolvării acestora; constituie o soluție la problemele fiecărui elev.

A învăța înseamnă să cunoști de la o zi la alta cât mai multe despre lucrurile, ființele, fenomenele lumii care te înconjoară. Fiecare copil începe să învețe de când se naște. Învăță cum să mănânce, să vorbească, să meargă. Începe să cunoască și să învețe despre natura înconjurătoare, învăță să se poarte. Dorința de a cunoaște, de a ști, de a învăța, o simte din prima zi de școală. Așteptat cu nerăbdare acea zi și a fost bucuros de fiecare dată când, întors acasă, i-a putut arăta mamei că la școală a învățat să scrie, să citească, să socotească, să cânte, să picteze, să confecționeze jucării. La școală și-a putut răspunde la întrebarea: „de ce înveți?” pentru că aici este locul unde se aprinde lumina minții.

Acest opțional poate fi un centru de interes și pentru părinți, oferindu-le o direcție de acțiune în sensul rezolvării eventualelor probleme ridicate de propriii copii.

Opționalul oferă elevilor posibilitatea unui transfer de cunoștințe în rezolvarea unor situații diferite de cele din lecții, transfer favorizat de transdisciplinaritate.

Permite elevului generarea unui plus de informații față de ceea ce posedă până în momentul respectiv.

## **„NE JUCĂM, NE DISTRĂM, MATEMATICĂ ÎNVĂȚĂM”**

**Clasa a III - a A**

**Moto: "Matematica este un joc care se joacă după anumite reguli simple cu semne fără înțeles pe hârtie." (David Hilbert)**

**TIPUL OPȚIONALULUI: aprofundare**

**DURATA: 1 an**

**LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de clasă**

**NUMĂR DE ORE/ SĂPTĂMÂNĂ: 1oră/săptămână**

**Prof. înv. primar, Manole Joița**

## **1. ARGUMENT**

„Jocul este munca, este binele, este datoria, este idealul vieții. Jocul este singura atmosferă în care ființa psihologică cere să respire și, în consecință, să acționeze.”(E. Claparede, "Psychologie d'enfantes")

Matematica reprezintă temelia, baza pentru mai multe științe, iar pentru copii, micii matematicieni, un început de drum. De aceea, integrată alături de alte discipline, ajută la stimularea intelectului, a gândirii logice, a judecății matematice la elevi, astfel încât matematica să devină o disciplină plăcută, atractivă, convergentă spre dezvoltarea raționamentului, învățării experențiale, creativității, muncii independente și în echipă.

Ca necesitate am elaborat acest opțional pornind de la premisa că, în ciclul primar, jocul rămâne una din strategiile de bază pentru abordarea activității didactice.

Pentru a învăța și a lucra într-o societate bazată pe cunoaștere, din ce în ce mai complexă în care volumul de informații este foarte mare și din experiența de la catedră din ultimii ani în care am utilizat mijloace și metode moderne, am observat că elevii au fost atrași de utilizarea în mod eficient a tehnologiei informației.

De aceea, îmi propun să utilizez diferite softuri educaționale și aplicații care au rolul de a ajuta elevul să învețe într-un mod atractiv, creativ, crescând motivația și eficientizarea învățării. Elevul participă activ în toate etapele procesului de predare, învățare, evaluare, este încurajat să exploreze conținuturi noi, să își dezvolte imaginația. Consider că utilizarea mijloacelor moderne a devenit o provocare pentru dezlegarea misterelor matematicii, un instrument util elevului și profesorului. O parte din activitățile pe care le-am propus elevilor folosind calculatorul, va conduce cu siguranță la creșterea motivației pentru învățarea matematicii.

O practică eficientă și atractivă în cadrul opționalului o consider folosirea softurilor educaționale în timpul orelor, dorind să-i motivez pe copii să lucreze cu plăcere la matematică, să rezolve și să compună ei înșiși situații-problemă nonstandard, dar și să provoacă activități prin joc a unor noțiuni complementare curriculumului.

Conținuturile matematice prevăzute în softuri și animații sunt descoperite treptat, pornind de la situații concrete, din viața cotidiană, însoțite de ilustrații sugestive. Fiecare temă începe cu un exercițiu predictiv, de spargere a gheții.

Cu rolul de a transforma învățarea într-un proces plăcut și distractiv, voi utiliza în cadrul lecțiilor animații, jocuri educative și distractive, dar și metode learning by doing.

Matematica poate fi o mică „filosofie a copilului” pentru fiecare zi, iar în învățare voi recurge și la realitatea înconjurătoare care rămâne indispensabilă, foarte adesea ca punct de plecare și totdeauna ca punct de sosire.

Activitățile de învățare prevăzute în acest opțional cuprind jocuri, probleme distractive, de perspicacitate, concursuri, exerciții cu foarte multe elemente inovative, care urmăresc dezvoltarea spiritului de observație, a memoriei, a agerimii minții.

Sarcinile didactice vizează și dezvoltarea unei judecăți analitice, necesară formării unei personalități inventive, puternic investigatoare.

Elevii trebuie convinși că matematica nu este grea, ea poate fi și o disciplină atractivă.

Unitățile tematice sunt concepute în manieră integrată, combinând elemente de limbă și comunicare, calcul matematic, științe ale naturii, de aderare la reguli civice și de dezvoltare personală.

## **TAINELE COMUNICĂRII**

**Propunător: prof. înv. primar Capmare Alice Mihaela**

**Denumirea opționalului: TAINELE COMUNICĂRII**

**Tipul: CDȘ / Opțional de aprofundare**

**Aria curriculară: LIMBĂ SI COMUNICARE**

**Clasa: a- III- a D**

**Durata: 1 an**

**Număr de ore pe săptămână: 1 oră/ săpt.**

### **NOTĂ DE PREZENTARE**

Comunicarea, în lumea contemporană, este un factor fundamental în gestionarea schimburilor și schimbărilor sociale și culturale. Competența fundamentală a educației lingvistice și literar-artistice este comunicarea, iar îmbogățirea cunoștințelor elevilor și formarea unui vocabular bogat și nuanțat sunt prioritățile oricărui dascăl. A îi învăța pe elevi să vorbească și să scrie corect în limba română este o datorie esențială a școlii și un act de cultură cu implicări majore în dezvoltarea individual și socială a elevilor.

Disciplina opțională TAINELE COMUNICĂRII este un opțional la nivelul ariilor curricular Limbă si comunicare, Arte si Tehnologii, Consiliere si orientare, și se poate constitui ca un antrenament formativ al capacității de comunicare, printr-o îmbinare armonioasă a limbii, cu literatura, arta si atitudinea moral-civică.

Scopul său este dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă, de a explora și a înțelege conținutul unor texte și de valorificarea acestora în spiritual conduitei morale (convingeri, atitudini, comportamente morale); ameliorarea și îmbunătățirea problemelor de comunicare, creșterea stimei și respectului de sine, a motivației pentru lectură, și a randamentului școlar.

Prin parcurgerea acestui opțional se mai urmărește formarea și dezvoltarea personalității copiilor, dar și dezvoltarea unor aptitudini literare, in special descoperirea plăcerii de a citi. Acest univers al cărții trebuie

redescoperit de către micii școlari, prin inițierea și parcurgerea unor teme interesante, bogate în conținut informațional, cu valențe formative și capabile să readucă în conștiința lor adevăratul sens al copilăriei cu sentimente, aspirații și îndrăzneli.

Printr-un conținut bogat și accesibil în construcția comunicării și nu numai, acest opțional se bazează pe învățarea creativă, stimulând imaginația, formând o serie de atitudini estetice, atât la nivelul limbii cât și al valorilor moral-civice, oferă discuții libere, texte și sarcini oportune pentru dezvoltarea competențelor de comunicare printr-o varietate de situații concrete și prin implementarea cu succes a acestora în situații concrete din viață.

Opționalul TAINELE COMUNICĂRII reprezintă o resursă construită în concordanță cu programa școlară, care are în vedere modelul comunicativ-funcțional, model în care comunicarea este un domeniu complex ce înglobează procesele de receptare a mesajului oral sau scris, precum și pe cele de exprimare orală sau scrisă. De asemenea aduce în prim plan învățarea activă ce servește intereselor copiilor transformând-o într-o experiență personală.

## **“Tehnici de învățare eficientă la matematică”**

**Tipul: CDȘ / Opțional de aprofundare**

**Aria curriculară: Matematică și științe**

**Clasa : a- IV- a**

**Durata: 1 an**

**Număr de ore pe săptămână: 1 oră/ săpt.**

În anul școlar 2024-2025, la toate cele cinci clase a patra a fost propus opționalul de aprofundare “Tehnici de învățare eficientă la matematică”.

Cu siguranță, matematica nu este materia preferată a tuturor elevilor, dar implicarea lor în activități interesante și captivante pentru generația digitalizată, prin diverse metode și tehnici de învățare care necesită abilități și deprinderi specifice acestei discipline, va avea un rol important în motivarea și activarea lor la nivel mental, pentru a face conexiuni între abstract și concret.

Această disciplină îi învață pe copii să fie atenți, să gândească mai mult asupra datelor unei probleme, să observe orice amănunt interesant, să facă deosebirea între informațiile relevante și cele nerelevante, pentru obținerea unei soluții corecte. Sarcinile didactice vizează și dezvoltarea unei judecăți analitice, necesară formării unei personalități inventive, puternic investigatoare. Opționalul își propune ca matematica să devină o disciplină plăcută, atractivă, convergentă spre dezvoltarea raționamentului, învățării experiențiale, creativității, muncii independente și în echipă.

Matematica reprezintă temelia, baza pentru mai multe științe, iar pentru copii, un început de drum. Integrată alături de alte discipline, ajută la stimularea intelectului, a gândirii logice, a judecății matematice la elevi. Consideram ca binevenita o ora de aprofundare la obiectul matematica,

Prezentul opțional poate fi folosit în rezolvarea unor probleme ale elevilor, legate de tematica propusă atât în școală, cât și în afara acesteia. Programa sugerează abordarea consilierii în școală, ca pe un



sprijin necesar pentru elev, dar constituie o punte între aceasta și curriculumul școlar (disciplina opțională) pentru disciplina MEM.

## **PROPUNERE DE OPȚIONAL LA DISCIPLINA INFORMATICĂ ȘI TIC PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Propunător: prof. Lupașcu Veronica**

**Denumirea: Informatică și TIC**

**Tipul opționalului: Opțional de aprofundare**

**Clasa: a V-a**

**Nivelul de învățământ la care este propus: Gimnazial**

**Aria curriculară în cadrul căreia este organizat: Tehnologii**

**Durata de desfășurare: An școlar 2024-2025, 1 oră pe săptămână**

Argumentarea relevanței opționalului și o scurtă prezentare a elementelor de conținut:

Perspectiva dezvoltării societății românești proiectează necesitatea utilizării informaticii, sub toate aspectele ei, în aproape toate domeniile de activitate. Elevul va trebui pregătit atât sub aspectul utilizatorului modern al instrumentelor informatice, cât și acela de creator de produse informatice. Pe lângă preocuparea de a dezvolta la elevi deprinderi moderne de utilizator, școala trebuie să acorde elevilor șansa de a opta pentru domeniul creatorilor de aplicații informatice. În acest sens, punerea lor în contact, încă din anii ciclului școlar gimnazial, cu elementele de bază ale unei gândiri algoritmice și rezolvarea de probleme cu ajutorul unui limbaj de programare, creează premisele unui început de carieră într-un domeniu de vârf. Parcurgând conținuturile și desfășurând activitățile recomandate în programa, elevul își va dezvolta deprinderea de a lucra individual și în grup, va fi educat pentru realizarea de produse utilizabile, își va dezvolta gândirea algoritmică, spiritul inventiv și creator, abilitățile de analiză a problemelor, găsirea de soluții optime în rezolvarea problemelor. Nu în ultimul rând, elevul trebuie să înțeleagă conexiunile dintre informatică și societate. Prezenta programă poate fi adaptată la condițiile concrete, impuse de dotarea laboratoarelor, precum și de factorii subiectivi, gradul de interes al elevilor, cerințele părinților.

## **Opțional HANDBAL**

**\*DENUMIREA OPȚIONALULUI:** *HANDBAL*

**\*TIPUL DE OPȚIONAL:** *LA NIVELUL DISCIPLINEI (DE APROFUNDARE)*

**\*ARIA CURRICULARĂ:** *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*

**\*CLASA:** a V-a D

**\*DURATA OPȚIONALULUI:** 1 an

**\*FRECVENȚA OPȚIONALULUI:** 1 oră/săptămână, anul școlar 2024-2025

**\*NUMELE PROPUNĂTORULUI:** **BUNDĂ CRISTINA**

**\*UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** ȘCOALA GIMN. NR. 7 BUZĂU

## ARGUMENT

Jocul de handbal este cel mai accesibil joc sportiv pentru elevii de vârstă școlară. Această calitate se datorează faptului că în structura sa tehnică se regăsesc în modul cel mai larg mișcări naturale din categoria deprinderilor motrice de bază: alergarea, săritura și aruncarea, fapt ce scurtează mult etapa de inițiere/învățare, creându-se astfel, posibilitatea practicării de timpuriu a jocului global cu reguli adaptate.

Accesibilitatea jocului de handbal, datorită regulilor simple și ușor de învățat, a instalațiilor și materialelor necostisitoare, fac, ca acesta să se bucure de o largă audiență în rândul elevilor.

Datorită valențelor sale educative și formative, în școală există un număr mare de elevi care doresc să-și însușească elementele de bază, cât și tactica jocului, în vederea practicării handbalului într-un sistem competițional, cât și în scop recreativ.

Datorită opțiunilor formulate de elevi, am ales ca disciplină opțională pentru anul școlar 2024-2025 „HANDBAL” la clasa a V-a D , pentru a contribui la dezvoltarea complexă a elevilor , valorificându-le în acest mod înclinațiile, aptitudinile și interesele personale prin jocul de handbal. Prin obiectivele specifice acestei forme de activitate se urmărește:

- motivarea elevilor de a avea o viață sănătoasă,
- o dezvoltare fizică armonioasă,
- a avea deprinderea de a face individual mișcare,
- a crește performanța fiecăruia și a selecta cei mai motrici copii pentru echipele reprezentative ale școlii,
- a crește încrederea în propriile forțe și dobândirea mentalității de învingător( Un campion este acela care se ridică atunci când nu este în stare. Jack Dempsey),
- valorificarea la un nivel superior a achizițiilor acumulate la orele din trunchiul comun și crearea cadrului optim necesar pentru manifestarea înclinațiilor, talentului și intereselor elevilor cărora cu acest prilej li se deschid porțile pentru inițierea și promovarea ulterioară în sportul de performanță. În general, jocurile sportive au o valoare instructiv-educativă de necontestat. În funcție de obiectivul urmărit, contribuie la îmbogățirea deprinderilor de mișcare și influențează favorabil marile funcții ale organismului.

Multitudinea exercițiilor și jocurilor aplicative specifice jocului de handbal, folosite în mod eficient, fie izolat, fie în complexe aplicative, va duce la realizarea scopului propus, adică la rezolvarea tuturor obiectivelor dar și a cerințelor educației fizice școlare.

În afară de dorința manifestată de elevi pentru alegerea acestui opțional, sunt preocupată și de desfășurarea unei activități profesionale de bună calitate. Acesta rezultă din preocupările mele de a avea o baza materială de bună calitate, de întreținere a acestei baze materiale deja existente, a materialelor necesare, de angrenare a elevilor într-un sistem competițional intern de durată, în care să se valorifice tradițiile din școală , de participare la competițiile interșcolare și obținerea unor rezultate sportive acceptabile, autoinstruire profesională în sensul lărgirii pregătirii mele ca profesor de educație fizică și sport, pentru predarea unor ramuri sportive pe care elevii le solicită.

**Toate aceste argumente, alături de dorința de a reînvia tradiția școlii și a comunității, de rezultatele obținute în competițiile școlare și nu în ultimul rând opțiunea elevilor, m-au determinat să aleg această disciplină opțională.**

## **”Biologie aplicată”**

**Aria curriculară: Matematica și științe**

**Titlul opționalului: ”Biologie aplicată ”**

**Tipul: opțional ca disciplină nouă**

**Clasa: a VI a**

**Durata: 1 an de zile**

**Nr. ore: 1ora pe săptămână**

**Profesor : Simion Dorina**

1.Argument

Viața cu toate misterele și frumusețile ei, poate fi studiată în cadrul orelor de biologie.

În acest curs opțional „Biologie aplicată”, prezint diferite tipuri de experimente și lucrări practice, unele mai ușor de realizat, altele mai dificile, implicând elevii sub îndrumarea profesorului de biologie.

Acest curs este dedicat elevilor care sunt dornici și pasionați de a descoperi minunata lume vie, experimentând.

2. COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea informațiilor despre lumea vie
2. Explorarea sistemelor biologice
3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii
4. Comunicarea orală utilizând corect terminologia specifică biologiei

Competențe specifice

Formarea deprinderilor practice;

Identificarea structurilor biologice microscopice în vederea caracterizării lor;

Identificarea organelor și a sistemelor de organe la om, precum și a caracteristicilor acestora

Utilizarea experimentului și a investigației pentru evidențierea structurii și a funcțiilor organismului uman

Reprezentarea funcțiilor organelor și sistemelor de organe la om pe baza modelelor

Realizarea de conexiuni intra-, inter- și transdisciplinare

Identificarea structurii microscopice a organelor în vederea explicării relației dintre structură și funcție.

Utilizarea investigației pentru evidențierea structurii și funcțiilor organismului uman.

Prelucrarea rezultatelor obținute din investigații și formularea concluziilor.

3.Conținuturi

Capitolul I: Celula umană și țesuturile

- evidențierea celulelor;
- evidențierea țesutului epitelial;
- evidențierea țesutului cartilagos;
- evidențierea țesutului osos;
- observarea microscopică a țesutului muscular striat și neted;
- observarea țesutului nervos;

## Capitolul II: Funcțiile de relație

- o sistemul nervos
  - \*demonstrarea reflexelor osteotendinoase, pupilar, de clipire;
- o mișcarea
  - punerea în evidență a componentelor oaselor lungi
  - \*evidențierea compoziției chimice a oaselor
  - \*evidențierea alcătuirii unui mușchi scheletic.
  - organele de simț
  - \*evidențierea sensibilității tactile, termice, dureroase, a amprentelor;
  - \*harta gustului, recunoașterea diferitelor substanțe după gust și miros, pragurile sensibilității gustative și olfactive;
  - \*disecția globului ocular;
  - \*determinarea câmpului vizual;

## Capitolul III: Funcțiile de nutriție

### compoziția chimică a alimentelor

- \*evidențierea compoziției chimice a alimentelor
- \*evidențierea proteinelor din pâine, lapte
- \*evidențierea amidonului din pâine
- \*evidențierea zahărului din pâine
- \*evidențierea lipidelor din lapte și miezul de nucă.

### digestia

- \*transformări mecanice ale alimentelor
- \*transformări fizice ale alimentelor
- \*transformări chimice ale alimentelor.

### circulația sângelui

### respirația

### excreția

# Educație ecologică și de protecție a mediului

Opțional ca disciplină nouă: Educație ecologică și de protecție a mediului

Propunere pentru clasa a VI-a din anul școlar 2024-2025

Catedra de Educație tehnologică și aplicații practice

1 an școlar

1 oră / săptămână

Propunător: Prof. Ioniță Mariana

## Prezentare

Disciplina Educație ecologică și de protecție a mediului își propune să îi familiarizeze pe elevi cu noțiuni despre ecologie și importanța impactului negativ al mediului în viitorul apropiat sau îndepărtat. Elevii vor studia etapele reciclării, efectele negative ale poluării asupra omului și mediului înconjurător, despre eficiența energetică și clădirile prietenoase cu mediul, dar și alte teme cu specific ecologic cum ar fi colectarea selectivă din clase a deșeurilor compostabile și producerea de îngrășământ pentru curtea școlii. Elevii vor realiza o serie de proiecte, machete pe teme ecologice respectând calendarul ecologic realizat în cadrul proiectului European BEACON, desfășurat în cadrul catedrei. Catedra de Educație tehnologică și aplicații practice are în derulare un proiect sponsorizat de Primăria Buzău și Romcarbon intitulat "Sănătatea noastră, sănătatea mediului!" prin care elevii sunt încurajați să consume fructe iar deșeurile rezultate să fie transformate în compost și ulterior în îngrășământ pentru grădina școlii. Elevii sunt îndrumați să devină mai buni, să iubească planeta, să recicleze, deoarece NU există Planeta B!

Școala noastră dorește să devină "școală verde", iar în METODOLOGIA-CADRU privind organizarea și funcționarea „școlilor verzi” se recomandă implementarea, în cadrul curriculumului la decizia școlii/curriculumului în dezvoltare locală, de discipline opționale specifice, cu tematică relevantă pentru schimbări climatice și mediu. (*Conceptul de „școală verde” desemnează profilul unei școli care creează un mediu sănătos și care favorizează învățarea, în timp ce economisește resurse, generează energie electrică proprie și folosește tehnologii ce reduc emisiile de gaze cu efect de seră (pompe de căldură, autobuze electrice încărcate cu energie electrică produsă din panouri solare fotovoltaice etc.). „Școlile verzi” reduc consumul de energie și apă, de combustibili fosili, colectează separat deșeurile și protejează mediul ambiant. „Școlile verzi” protejează sănătatea elevilor și a profesorilor prin asigurarea unui mediu interior curat și sănătos, precum și prin furnizarea de programe și servicii pentru o bună nutriție și activitate fizică. „Școlile verzi” îi învață pe elevi despre durabilitate și mediu, oferindu-le instrumentele pentru a rezolva provocările globale cu care ne confruntăm acum și în viitor.- O ME 4147/2022).*

Opționalul Educație ecologică și de protecție a mediului se va regăsi ca nouă disciplină în catalog lângă Educație tehnologică și aplicații practice, disciplină din planul cadru aflat în vigoare.

## Conținuturi:

- Prezentarea opționalului;
- Istoricul ecologiei; Factori abiotici și biotici în orizontul local (școală, curtea școlii);
- Ecosistemul-Pădurea;
- Intervenția antropică asupra mediului înconjurător;
- Biodiversitate;
- Consecințele intervenției antropice asupra mediului;

- Încălzirea climei;
- Despăduriri;
- Schimbările climatice;
- Poluare. Surse de poluare;
- Poluarea aerului;
- Poluarea apei;
- Poluarea solului;
- Poluarea în orizontul local;
- Delimitări conceptuale: ocrotire și conservare a mediului;
- Măsuri de ameliorare pentru reducerea degradării factorilor de mediu;
- Deșeurile;
- Ameliorarea impactului deșeurilor asupra mediului;
- Reciclarea;
- Metoda chestionarului fenologic în investigarea unui areal- curtea școlii și compostul;

**ȘCOALA GIMN. NR. 7 BUZĂU**

**OPȚIONAL: LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ**

**PROPUNĂTOR: Prof. Mitrea Daniela**

**Cls.: a VI-a C**

**An școlar 2023-2024**

**Propunere opțional**

**„LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”**

**Argument**

Așa cum însuși titlul acestui opțional o exprimă, lectura este una dintre abilitățile fundamentale ale omului modern, care se confruntă pe parcursul întregii vieți cu texte de diverse tipuri, pe care trebuie nu doar să le poată parcurge, dar trebuie să le și înțeleagă, pentru a putea face față provocărilor profesionale și nu numai.

Prin elementele de fundamentare și prin modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și de formare a abilităților de viață la copii și tineri, cursul opțional Lectura și abilitățile de viață aparține zonei noilor educații și permite dezvoltarea competențelor cheie. Prin modul în care a fost conceput, acest curs opțional oferă soluții pentru câteva dintre provocările actuale ale sistemului educațional. Prin abilități se înțelege comportamentul controlat care duce la atingerea unor țeluri, îndeplinirea unor obligații sau abordarea unei situații. Abilitățile de viață reprezintă un set de abilități necesare omului pentru a putea duce o viață la un nivel de calitate acceptabil, pentru a se dezvolta și a menține relații normale cu ceilalți, pentru a-și realiza scopurile propuse într-o anumită perioadă de viață și pentru a face față diferitelor dificultăți. Descrierea unei abilități de viață se face în termeni de comportament, de cunoaștere, de atitudini și de

performanță, care reprezintă cele patru caracteristici ale acesteia. Din categoriile de abilități de viață fac parte: abilitățile de comunicare, abilitățile sociale, abilitățile de management al învățării și informațiilor, abilitățile de autocunoaștere, abilitățile de autoîngrijire, abilitățile cognitive și abilitățile practice.

Parcurgerea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională.

Centrarea pe elev, ca subiect al activității instructiv-educative, presupune respectarea unor exigențe ale învățării durabile, așa cum sunt: - utilizarea unor metode active care pot contribui la dezvoltarea capacității de comunicare, de manifestare a spiritului critic, tolerant, deschis și creativ; - exersarea lucrului în echipă, a cooperării și/sau a competiției; - realizarea unor activități diverse de receptare a textelor literare și nonliterare, care să dea posibilitatea tuturor elevilor de a participa la propria învățare și la dezvoltarea abilităților de viață necesare pentru o viață sigură.

Nu în ultimul rând, un argument în alegerea acestui opțional este posibilitatea ca elevii să aibă răgazul de timp necesar de a lectura texte integrale sau fragmente de texte literare celebre din literatura română sau universală, atât din literatura clasică, cât și din cea contemporană, căci, vorba cronicarului „Nu este alta mai frumoasă și mai de folos în toată viața omului zăbavă decât cetitul cărților.” (Miron Costin).

Exemple de texte literare ce pot fi parcurse, din literatura română sau universală: Micul prinț de Antoine de Saint-Exupery, Pinochio de Carlo Collodi, Inocenții de Ioana Pârvulescu, Băiatul cu pijamale în dungii de John Boyne, Jurnalul Annei Frank de Anna Frank, Olguța și un bunic de milioane de Alex Moldovan etc.

## **Opțional de aprofundare**

### **Pregătire pentru examenul Cambridge**

**Tip opțional: aprofundare**

**Clasa: a VI-a A**

**Nivelul de învățământ: gimnazial**

**Aria curriculară: limbă și comunicare**

**Durata: 1 an**

**Propunător: Prof. Ivan Iuliana**

Relevanța opționalului: pregătirea intensă și simularea cât mai realistă a examenelor Cambridge prin metode inovatoare de învățare, care contribuie la îmbunătățirea strategiilor de învățare ale elevilor în vederea susținerii examenelor Cambridge. Opționalul urmărește îmbunătățirea competențelor lingvistice și a cunoștințelor de gramatică pe care candidații ar trebui să le aibă la probele examenului Cambridge.

Scurtă prezentare a elementelor de conținut: Opționalul propus introduce elevii în elemente de conținut din limba engleză scrisă și vorbită și este o modalitate excelentă de a contribui la creșterea încrederii în propriile abilități de comunicare în limba engleză.

Activitățile propuse se concentrează pe abilitățile necesare pentru a comunica eficient în limba engleză prin ascultare, vorbire, citire și scriere pentru testele Movers, Flyers și KEY for schools.

## **Opțional de aprofundare**

### **Pregătire pentru examenul DELF**

### **Clasa a VI a – Nivel A 1/A2**

**Tip opțional: aprofundare**

**Clasa: a VI-a D**

**Nivelul de învățământ: gimnazial**

**Aria curriculară: limbă și comunicare**

**Durata: 1 an**

**Propunător: Prof. Budea Laura**

Argument

În societatea în care trăim este necesar ca elevii să cunoască cât mai multe limbi străine. Printre acestea, un loc extrem de important îl ocupă și limba franceză, care în prezent este mai puțin agreată de generația tânără. În acest context, în anul 2010 a fost emis un ordin de ministru (5219/2010) conform căruia sunt recunoscute și echivalate rezultatele obținute la examenele internaționale. În cazul limbii franceze, este vorba despre DELF, un examen internațional care certifică patru competențe în limba franceză. În urma examinării, se obține o diplomă de studii care apreciază nivelul acesteia. Obținerea acestor nivele îi scutește pe elevii de la gimnaziu și de la liceu de probele specifice acestei limbi, oferindu-le diverse oportunități în ceea ce privește viitoarea viață de student și viitoarea carieră.

În România, studierea limbii franceze încă ocupă un loc important în sistemul de învățământ, mai ales că aceasta este una dintre limbile de circulație internațională, vorbită atât în Europa cât și în întreaga lume. De asemenea, este a doua limbă oficială în care se comunică în cele mai importante organizații de pe continentul nostru (ex: Crucea Roșie, Uniunea Europeană, toate agențiile Națiunilor Unite (UNESCO, UNICEF, OMS etc.).

Consider că pentru a-și pune în valoare cunoștințele de limbă franceză învățate, și în același timp pentru a i se recunoaște competențele pe nivele, este necesar ca utilizatorul să susțină examenul DELF (oral, scris), tocmai pentru a stăpâni și mai bine vocabularul, gramatica, elementele de cultură franceză și în special comunicarea, în felul acesta devenind mai încrezător în propriile forțe.

În anul 2010 a fost emis un ordin de ministru (OM 5219/2010) conform căruia sunt recunoscute și echivalate rezultatele obținute la examenele internaționale. Prin urmare, DELF este un examen internațional recunoscut în foarte multe țări (146). Acest examen certifică patru competențe în limba franceză (înțelegere orală și scrisă, exprimare orală și scrisă).



Întrebare: Cum se prezintă scara nivelelor din Cadrul European Comun de Referință pentru limbi și ce indică fiecare:

A1 – Nivelul Introductiv

A2 – Nivelul Intermediar

Detaliem nivelele A1 și A2, B1 și B2, nivele care se pot obține la gimnaziu

DELTA A1 – Nivelul Introductiv – reprezintă nivelul primelor cunoștințe învățate. În această etapă elevul poate vorbi despre persoana sa și despre lucruri din mediul apropiat lui.

DELTA A2 – Nivelul Intermediar – atestă faptul că utilizatorul poate schimba informații prioritare (personale, muncă, cumpărături, familiale) într-un mod direct și poate să scrie o scrisoare personală, simplă.

De altfel, obținerea nivelului de limbă A2 poate ajuta elevul să intre la secția bilingvă a oricărui liceu, fără ca acesta să mai susțină examenul la limba franceză

De ce să-ți dorești să obții o diplomă DELTA ?

- Este un examen internațional recunoscut în 146 de țări. Este recunoscut atât ca diplomă (din punct de vedere administrativ), cât și ca certificare ce atestă capacitatea de comunicare (înțelegere, exprimare scrisă, exprimare orală, deci aspecte practice centrate pe eficacitate).

Este necesar să se abordeze cu elevii și cu părinții diferitele aspecte ale învățării limbilor străine, nu doar în funcție de obiectivele pe termen scurt, dar și perspectivele pe termen lung și anume competitivitatea pe piața muncii. Suntem mai performanți dacă vorbim mai multe limbi străine și dacă dispunem de o diplomă recunoscută pe plan internațional.

A vorbi o singură limbă este o limitare care conduce către banal. Pe piața muncii va fi preferată angajarea unui candidat ce vorbește mai multe limbi străine, în defavoarea celui care vorbește una singură. Viitorul înseamnă multilingvism: în anul 2030, dacă vom vorbi o singură limbă, vom fi la fel de dezavantajați ca acum 20 sau 30 de ani când nu se vorbea nici o limbă străină.

Prin urmare este important să se cunoască cel puțin două limbi străine și să se obțină certificate în aceste două limbi, certificate ce sunt recunoscute aproape în întreaga lume.

Motive pedagogice pentru a pregăti / susține examenul DELTA :

- Este un examen ce validează patru competențe în limba franceză : înțelegere orală, înțelegere scrisă, exprimare orală, exprimare scrisă. Elevul se pregătește pentru a putea înțelege și pentru a se putea exprima în limba franceză, ceea ce îl va ajuta atunci când va trebui să vorbească cu un francofon.

Dacă pregătirea lui s-a axat pe cunoștințele de gramatică și de limbă în general, cu toate că știe franceză, poate întâmpina dificultăți în utilizarea acesteia în diferite situații (îndeosebi în comunicarea orală).

A te pregăti pentru DELTA înseamnă a fi capabil să comunici în limba franceză și nu doar a stăpâni gramatica, vocabularul sau elemente de civilizație franceză.

Examenul DELTA nu presupune niciun test de gramatică sau de lexic : cunoașterea limbii este evaluată pornind de la probele scrise și orale, pe baza unei grile de evaluare: una pentru examinarea scrisă și alta pentru examinarea orală.

Examenul DELTA este o diplomă care evaluează nivelul de limbă franceză într-o manieră echilibrată: se evaluează nivelul de cunoaștere a limbii franceze (reguli de gramatică, vocabular, expresii), precum și capacitatea de înțelegere și exprimare. Acestea sunt apreciate în grila de evaluare în felul următor : se

evaluează în proporție de 60% capacitatea de înțelegere și exprimare și 40% corectitudinea lingvistică (gradul de corectitudine gramaticală, abundența și precizia vocabularului, pronunție și intonație).

A te pregăti pentru DELF, înseamnă a învăța să scrii și să vorbești în diverse situații de comunicare (de ex : trebuie să fie evident cine scrie și cui îi scrie, de ce îi scrie, aplicându-se ritualurile specifice comunicării ) : convorbire, dezbateri, conversație în diverse situații: la medic, într-o instituție administrativă, într-o situație formală, în redactarea scrisorilor, a articolelor de presă, etc. Nu este vorba doar despre discuții sporadice sau despre redactarea de teme școlare, ca de exemplu : povestiți cum v-ați petrecut vacanțele, descrieți anotimpul toamna, situații în care ne putem întreba cui se adresează textul și de ce.

Importanța examenelor DELF în contextul românesc :

Notarea lucrărilor evidențiază capacitatea elevului de a utiliza limba: la probele de înțelegere scrisă și orală (unde se completează teste grilă și se răspunde la întrebări pe baza unui document citit sau audiat) la evaluare, nu se ține cont de greșelile de limbă pe care le face candidatul când răspunde la întrebări. Se urmărește cu prioritate înțelegerea documentului de către candidat. Prin urmare, corectitudinea limbii este irelevantă în această situație, exceptând cazul în care formularea împiedică descifrarea răspunsului.

DELFL-ul respectă criteriile de evaluare recomandate de către Consiliul European în Cadrul European Comun de Referință pentru Limbile Străine (CECRL), sistem adoptat în majoritatea țărilor europene (în România, începând cu sesiunea bacalaureatului din 2010).

Pentru elevii interesați de limba franceză și care au înțeles importanța pentru viitorul lor profesional a cunoașterii mai multor limbi străine la nivel ridicat, pregătirea pentru examenul DELF ar putea fi o oportunitate. Astfel, adolescentul va deține competențe într-o franceză actuală, adaptată epocii în care trăim.

## Lumea magică a chimiei

**Denumire:** Lumea magică a chimiei

**Tipul opționalului:** opțional la nivelul disciplinei

**Aria curriculară:** matematică și științe ale naturii

**Clasa:** a VII-a

**Număr de ore pe săptămână:** o oră pe săptămână

**Profesor:** Tudorache Maria

### NOTĂ DE PREZENTARE

Opționalul „Lumea magică a chimiei” se adresează elevilor de clasa a VII-a și își propune să stimuleze înțelegerea legăturii dintre noțiunile teoretice dobândite și viața de zi cu zi. Opționalul pornește de la premisa că cea mai eficientă învățare este cea practică, fapt pentru care partea teoretică este redusă comparativ cu cea aplicativă.

Am propus acest opțional ținând cont de :

- interesul manifestat de elevi pentru tematica propusă;
- existența bazei materiale necesare bunei desfășurări a activității didactice;
- asigurarea transferului de cunoștințe prin activități inter- și transdisciplinare;

- corelarea cunoștințelor dobândite în cadrul diferitelor ore de curs cu cele mai noi cunoștințe de chimie.

## CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

### **1. Cunoașterea laboratorului de chimie. Norme de protecția muncii**

### **2. Amestecuri. Soluții**

- Cristalizare la comandă
- Cristale gigant
- Opt pahare— opt culori
- Dansul bobitelor
- Soluții magice
- Înghețarea apei instant
- Zăpada artificială

### **3. Reacții chimice**

- Foc pe apă sau transformarea apei în vin
- Vulcanul chimic
- Foc rece (batista care nu arde)
- Obținerea „laptelui”
- Lumini în eprubetă
- Explozii chimice
- Șarpele de laborator
- Ariciul din laborator
- Un balon care se umflă singur
- Intră în acțiune OUL
- Vrei să fii și tu alchimist ?
- Flăcări și fum
- Ceața
- Ce este ploaia acidă ?
- Efectul de seră
- Argintarea eprubetei cu glucoză
- Cum se pot curăța bijuteriile din argint

### **4. Analize chimice**

- Licoarea magică
- Cerneala care dispare
- Cum „fuge” murdăria de săpun
- Zahăr „încăpățânat



## LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

### Propunere - Opțional de aprofundare – clasele a VII-a A, B, C

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

#### NOTĂ DE PREZENTARE

Pentru atingerea obiectivelor, prezentul opțional propune conținuturi ce vizează aprofundarea noțiunilor de fonetică, vocabular, morfologie, sintaxă și variație stilistică, în conformitate cu programa școlară, precum și dezvoltarea capacității de receptare a mesajelor unor texte accesibile elevilor de clasa a VII-a – avându-se în vedere, în alegerea lor, particularitățile de vârstă și intelectuale ale acestora - prin simplitatea și claritatea tematicii, a structurii compoziționale, a mijloacelor de expresie, demersul didactic fiind centrat pe învățarea activă și pe evaluarea continuă.

Totodată, Limba și literatura română își propune, în conformitate cu programa școlară (Anexa 1), să dezvolte competențele-cheie: comunicarea în limba maternă, sensibilizare și exprimare culturală, precum și, conform Recomandării Parlamentului European, și Competența digitală: A învăța să înveți, Competențe sociale și civice.

#### JUSTIFICARE

Opționalul de față, Limba și literatura română, va respecta planul cadru aplicat în anul școlar 2024-2025, programa școlară în vigoare (Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3393/28.02.2017), precum și curriculumul la decizia școlii, vizând dezvoltarea gândirii autonome și creative, oferind elevilor de clasa a VII-a posibilitatea de a descoperi valențele expresive ale unui text literar, determinându-i să-și exerseze deprinderile de lectură, să-și dezvolte capacitatea de receptare a unui text literar, de înțelegere a mesajului acestuia, devenind, astfel, cititori avizați; în egală măsură, le oferă posibilitatea recapitulării și sistematizării cunoștințelor gramaticale.

În condițiile informatizării societății, parcurgerea unei discipline opționale precum cea de față, pentru care au optat elevii și părinții, deopotrivă, devine o rețetă bună nu doar pentru promovarea examenului național, ci și pentru dezvoltarea gândirii creative, critice, a imaginației, pentru formarea oamenilor de mâine, acest opțional având un scop cognitiv, afectiv și moral, propunându-ne ca aceste ore să nu îngreuneze procesul de învățământ, ci să fie pentru elevii o oră pe care să o aștepte cu plăcere toată săptămâna.

Ne exprimăm speranța ca Limba și literatura română să intre în categoria disciplinelor opționale preferate, datorită numeroaselor sale valențe instrumentale, formative și informative. Considerăm că acest opțional este deosebit de util pentru elevii clasei a VII-a D, aflați în pragul primului examen de maturitate din viața lor, fiind gândit ca o continuare firească a orelor de limba și literatura română din trunchiul comun, contribuind – prin activitățile de învățare propuse - la consolidarea / aprofundarea conținuturilor, precum și la asigurarea eficienței în procesul de formare a competențelor-cheie.



## Propunere - Opțional de aprofundare – clasa a VII-a D

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

### NOTĂ DE PREZENTARE

Prezentul opțional se adresează elevilor de clasa a VII-a, având ca obiectiv principal clarificarea unor noțiuni care se studiază la nivelul clasei pentru prima dată, cum ar fi: *noțiunile de derivare și compunere, formele nepersonale ale verbului, toate categoriile de pronume.*

Astfel, toate aceste noțiuni au o pondere mare în cadrul examenului de Evaluare Națională și necesită un studiu aprofundat și foarte multe aplicații.

Opționalul de Limba și literatura română a fost realizat în conformitate cu programa școlară.

### JUSTIFICARE

Opționalul de limba și literatura română, propus elevilor de clasa a VII-a pentru anul școlar 2024 – 2025, are ca obiectiv prioritar clarificarea noțiunilor de fonetică, morfologie și vocabular.

Pentru că programa de clasa a VII-a este foarte încărcată și pentru că studiul anumitor noțiuni nu se poate face într-un timp mai mare, acest opțional vine în continuarea programei școlare în vigoare și urmărește înțelegerea deplină a noțiunilor atât de necesare la examenul de Evaluare Națională.

Programa de clasa a VII-a conține noțiuni care se studiază pentru prima dată la acest nivel, cum ar fi derivarea, formele nepersonale ale verbului, toate categoriile de pronume, care nu se pot înțelege fără un studiu aprofundat, fără exerciții diverse aplicate constant.

Deși în manualul de clasa a VII-a literatura nu are o pondere mare, nu trebuie neglijate textele literare, diferitele tipuri de compuneri atât de necesare în formarea elevului.

Îmi doresc mult ca elevii să fie atrași de acest opțional, să îi înțeleagă utilitatea în pregătirea lor pentru Evaluarea Națională și, de ce nu, pentru viitorii ani de liceu.

**ȘCOALA GIMN. NR. 7 BUZĂU**

**OPȚIONAL: INCURSIUNI ÎN GRAMATICA LIMBII ROMÂNE**

**PROPUNĂTOR: Prof. Mitrea Daniela**

**Cls.: a VII-a E**

**An școlar 2023-2024**

Propunere opțional

**ARGUMENT**

Cursul propus este un demers menit să asigure înțelegerea și aprofundarea cunoștințelor de limba română prevăzute în programa școlară pentru clasa a VI-a, precum și pregătirea în vederea admiterii la liceu.



Concepția gramaticală de ansamblu a cursului este modernă, mai ales în privința exercițiilor, a testelor și a propunerilor de itemi pentru evaluare. Rezolvarea unor exerciții foarte diverse îi poate ajuta pe elevi să gândească sintetic, critic, să se familiarizeze cu exigențele probelor de la viitoarea evaluare națională, ba chiar să înțeleagă mai bine cerințele din testele de la celelalte discipline școlare.

Conținuturi vizate:

**I.Fonetică**- sunete, grupuri de sunete, despărțirea în silabe;

**II.Vocabular**- componență, categorii lexico-semantice;

**III.Morfologie**- aprofundarea studiului părților de vorbire flexibile (substantiv, adjectiv, pronume, numeral, articol, verb) și neflexibile (adverb, interjecție, prepoziție, conjuncție), categorii gramaticale specifice, funcții sintactice.

**IV.Sintaxă**- părți de propoziție, principale, secundare (subiect, predicat, atribut, complement), întrebări, relație de coordonare, subordonare părți de vorbire determinate.

Structura capitolelor **Morfosintaxă** și **Sintaxa propoziției** urmează îndeaproape eșalonarea materiei din programa școlară. Textele literare care ilustrează situațiile gramaticale fac parte din lecturile recomandate elevilor sau din texte literare cu valoare literară unanim recunoscută. Textele pentru evaluările sumative sunt extrase din specii literare care se studiază în clasa a V-a, ele permițând și aplicații de teorie literară. Redactarea compunerilor gramaticale poate constitui un stimulent, astfel încât acest tip de scriere să nu mai fie o povară pe umerii elevilor, ci o șansă de a-și valorifica potențialul, în vederea participării cu succes la olimpiadele școlare.

### Opțional de limba engleză

2024-2025

Clasa a VII-a E

Propunător: Medianu Rodica Alexandrina

### ARGUMENT

***In the beginning was the word*** este o colecție de texte care le va oferi elevilor de clasa a VII-a exerciții de lectură.

Exercițiile de anticipare sunt o sarcină pe care elevii trebuie să o îndeplinească înainte de a citi textul. Ar trebui să parcurgă textul doar pentru a extrage informațiile pe care le solicită întrebările. Acest exercițiu îi încurajează pe elevi să anticipeze conținutul textului și îi motivează să-l citească.

Exercițiul de organizare cere elevilor să obțină esențialul sau ideea centrală a unui text. Cititorilor li se sugerează să se concentreze pe ceea ce înțeleg și să treacă peste elemente de vocabular necunoscute, astfel încât să poată identifica ideea principală a fiecărui paragraf.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU  
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel:0238715426  
fax: 0238723951, email: [sc7bz@yahoo.com](mailto:sc7bz@yahoo.com)  
site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Exercițiul de scanare pentru fapte este menit să învețe elevii o abilitate importantă: să citească un text pentru a extrage informații specifice. Există multe sarcini de urmărire posibile: elevii și-ar putea scrie propriile idei despre faptele prezentate în extrase.

Elevii trebuie să înțeleagă importanța sensului în context; de aceea am conceput un set de sarcini numite verificarea sensului: elevilor li se cere să găsească paragraful în care apar anumite cuvinte și expresii și să explice sensul acestor elemente în propriile cuvinte.

Secțiunea intitulată *Utilizare* conține exerciții de completare a propozițiilor prin selectarea unui articol potrivit, de găsire a perechilor de sinonime, de construire a familiilor de cuvinte și așa mai departe.

Fiecare unitate conține o activitate opțională: un exercițiu de urmărire menit să stimuleze discuția.

Ultima secțiune oferă cheile exercițiilor, cu excepția celor ulterioare.

Pe lângă activitățile sale de dezvoltare a limbajului, *In the beginning was the word* este o colecție de texte care îi introduce pe studenți în vastul domeniu al literaturii engleze și americane contemporane. Fragmentele pe care le-am ales sunt bogate, simbolice, distractive și atrăgătoare. Elevii sunt încurajați să-și folosească imaginația și creativitatea, să descopere și să gândească mai profund la lucruri și fapte pe care nu le-au abordat niciodată înainte.

## MATEMATICĂ

**Tipul: opțional de aprofundare**

**Clasa: a VIII-a A și a VIII- a C**

**Durata: un an școlar 2024-2025**

**Număr ore pe săptămâna: 1 ora**

**Autor: profesor OPRESCU CARMEN**

### ARGUMENT

Alegerea opționalului am făcut-o din dorința de a schimba optica elevilor față de matematică precum și de a arăta latura practică, interesantă, captivantă a acestei discipline pe care mulți elevi o consideră grea, inabordabilă, rigidă.

Scopul acestui opțional este de a dezvolta elevilor competențe de cunoaștere și utilizare a unor strategii de rezolvare a unor probleme cu caracter practic.

Asimilarea cunoștințelor oferite în cadrul acestui opțional se poate dovedi de un real folos în viața de zi cu zi dar și pentru examenele finale.

Temele propuse în opționalul "COMPLEMENTE DE ALGEBRA" pentru clasa a VIII a doresc să completeze cunoștințele de algebra dobândite de elevi până acum.

Totodată se urmărește adaptarea unor cunoștințe dobândite prin studiul curriculumului nucleu pentru rezolvarea de situații problema, non-standard ca și dezvoltarea unor activități, deprinderi și dobândirea pe cale intuitivă a unor noțiuni complementare curriculumului nucleu.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU**  
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel:0238715426  
fax: 0238723951, email: [sc7bz@yahoo.com](mailto:sc7bz@yahoo.com)  
site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**Tipul: opțional de aprofundare**

**Clasa: a VIII-a B**

**Durata: un an școlar 2024-2025**

**Număr ore pe săptămâna: 1 ora**

**Autor: profesor Tănase Iohana Magdalena**

Apariția acestui opțional rezidă din nevoia elevilor de a-și apropia disciplina numită matematică pe căi mult mai plăcute și mai accesibile lor. Studiind diferite adevăruri matematice, dar prezentate sub forma unor aplicații directe din viața cotidiană, putem să atingem mult mai ușor obiectivele cadru ale acestei discipline. Scopul principal al cursului opțional este recapitularea și mai ales completarea celor mai importante cunoștințe studiate pe parcursul claselor V-VIII la disciplina matematică cu rezultate teoretice și aplicative extracurriculare, dându-le astfel elevilor instrumente mai puternice de abordare și rezolvare a problemelor dificile ce vor apărea la examene.

Având în vedere că elevii clasei a VIII-a au de parcurs programa școlară la obiectul matematică și în paralel trebuie să reactualizeze cunoștințele din clasele V-VII, acest curs opțional își propune să-i ajute pe elevi să se pregătească eficient în vederea promovării cu succes a clasei a VIII-a, cât și a examenelor ulterioare.

Se va urmări tratarea unitară a cunoștințelor și deprinderilor dobândite în studiul matematicii, organizarea acestora, pentru a le putea prezenta la nivel optim atunci când vor fi solicitați.

**Tipul: opțional de aprofundare**

**Clasa: a VIII-a D**

**Durata: un an școlar 2024-2025**

**Număr ore pe săptămâna: 1 ora**

**Autor: profesor Zotolea Mariana**

**PREZENTARE**

Disciplină dură, aridă, de neînțeles pentru o masă destul de largă de elevi, MATEMATICA - presupune studiu teoretic, efort intelectual susținut, gândire logică divergentă, flexibilă, capacitate de analiză, sinteză, integrare, transfer și rezolvare de probleme. De aici apare necesitatea abordării în profunzime, pe bază de înțelegere, a conceptelor cheie, a rolului, importanței ei și utilității MATEMATICII în explorarea diferitelor domenii cât și caracterul său interdisciplinar ce oferă o imagine unitară asupra fenomenelor și proceselor din știință, tehnologie, inginerie, artă.





Considerată formă de cooperare între discipline, interdisciplinaritatea vizează formarea la elevi a unei imagini unitare a realității și a unei gândiri integratoare ; predarea interdisciplinară pune accentul simultan pe aspectele multiple ale dezvoltării copilului: intelectuală, emoțională, socială, fizică și estetică .

„Elevul viitorului va fi un explorator” – spune Marshall McLuhan. Pentru aceasta el trebuie să fie conștient de importanța învățării prin cercetare, prin descoperire, de importanța realizării conexiunilor între diferitele discipline. Legătura dintre discipline se poate realiza la nivelul conținuturilor, obiectivelor, dar se creează și un mediu propice pentru ca fiecare elev să se exprime liber, să-și dea frâu liber sentimentelor, să lucreze în echipă, individual.

Ca disciplina de baza în aria curriculară „Științe”, matematica devansează teoretic toate disciplinele și oferă punți cognitive interdisciplinare pentru toate disciplinele de învățământ. Venind în întâmpinarea nevoii de a aplica matematica în cât mai multe domenii, prin propunerea acestei discipline urmăresc:

- ☐ Posibilitatea de aprofundare a unor noțiuni teoretice și învățarea altora care nu se regăsesc în programele școlare actuale;
- ☐ Dezvoltarea abilităților de a aplica noțiunile teoretice în aplicații practice;
- ☐ Dezvoltarea creativității, a spiritului de observație, de investigare, de estimare, și de aproximare;
- ☐ Asigurarea libertății de acțiune a elevilor, a studiului individual, dar și educarea elevilor în spiritul unei activități desfășurate în grup.

**Tipul: opțional de aprofundare**

**Clasa: a VIII-a E**

**Durata: un an școlar 2024-2025**

**Număr ore pe săptămâna: 1 ora**

**Autor: profesor BUNEA DIANA**

PREZENTARE

Motto:

Matematica este știința operațiilor abile cu concepte și reguli inventate în acest scop. (Eugene Wigner)

Pregătirea opțională a elevilor urmărește introducerea ideii că unele concepte și noțiuni din matematică se pot învăța și în alt mod decât cel cu care copii sunt obișnuiți în mod curent. Elevul dorește să iasă din tiparul „șablon” al orei de matematică și să o învețe în alt mod. Astfel, în cadrul orelor de opțional se va introduce elementul de joc, cu ajutorul căruia matematica devine recreativă. Jocul poate lua diverse forme: o enigmă, un truc, un paradox, o eroare logică sau pur și simplu matematică, cu unele trăsături amuzante sau curioase.

Fiecare oră de activitate opțională va oferi un buchet de informații prin:



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 BUZĂU  
Adresa: Str. Privighetorilor, Nr. 5; tel:0238715426  
fax: 0238723951, email: [sc7bz@yahoo.com](mailto:sc7bz@yahoo.com)  
site: <https://www.scoalagimnaziala7buzau.ro>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- probleme, simple la prima vedere, care să-l atragă pe copil în mod plăcut la lucru, unde un pic de atenție, câteva clipe de concentrare, o scripă de inteligență, sunt suficiente pentru a descoperi rezultatul corect;

- articole menite să trezească interesul pentru matematică;
- probleme practice cu figurile geometrice și corpurile geometrice cunoscute;
- note narative înzestrate cu multiple valențe educative;

- soft educațional sau lucrul online cu diferite programe folosind internetul (simulări online pentru evaluarea națională).

Acestea le fac plăcere copiilor, îi delectează, gândesc și muncesc fără să fie oboșiți.

Opționalul îi pregătește pe elevi pentru rezolvarea unor situații problematice din viața cotidiană prin cultivarea perseverenței, încrederii în sine, voinței de a duce la bun sfârșit un lucru început. Deasemenea, opționalul are scopul de a dezvolta la elevi gândirea matematică, logică în vederea promovării cu succes a examenului pe care-l vor susține la finalul anului școlar.

Conținuturile sunt în conformitate cu nevoile elevilor de extindere și aprofundare ale unor teme de matematică, fiind în conformitate cu solicitările elevilor și ale părinților. În baza tuturor acestor considerente, parcurgerea acestui curs opțional pentru clasa a VIII – a este, nu numai facultativă, ci și necesară.

Oferta a fost avizată în:

Consiliul profesoral din 5.12.2023

Consiliul de administrație din 7.12.2023

Director:

Tănase Iohana-Magdalena